

جامعة القادسية

كلية الزراعة

قسم البستنة وهندسة الحدائق



تقرير التقييم الذاتي

للعام الدراسي 2023 – 2024

كلية الزراعة – جامعة القادسية

قسم البستنة وهندسة الحدائق

تقرير التقييم الذاتي

قسم البستنة وهندسة الحدائق

سيتناول تقرير التقييم الذاتي لقسم البستنة وهندسة الحدائق جملة من المعايير التي تهدف الى تحقيق ضمان الجودة الاكاديمية وفقا للمعايير الدولية المعتمدة في الجامعات العالمية. ويتضمن التقرير مقدمة تخص الجامعة والكلية وقسم البستنة من حيث التأسيس والكادر التدريسي والاداري اضافة الى رؤيا ورسالة واهداف المؤسسة. سيكون هناك تسعة معايير يتضمنها التقرير وهي: اهداف البرنامج التعليمي، الطلاب، مخرجات التعلم، التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي، المناهج، اعضاء هيئة التدريس والملاكات الساندة، الموارد وبيئة التعلم، القيادة والدعم المؤسسي وخدمة المجتمع. وفي كل معيار هناك جملة من المؤشرات التي سيتم التطرق اليها بغية الخروج بحصيلة من المعيار لنرى اين يقف القسم من معيار الجودة هذا وما حققه وما هي نقاط القوة والضعف وكيفية تدارك الاخفاقات وتخطي العقبات من اجل الوصول للاهداف المرجوة من البرنامج الاكاديمي.

مقدمة عن جامعة القادسية

اسست جامعة القادسية بموجب قرار مجلس قيادة الثورة المنحل 951 في 22 كانون ثاني 1987 بكليتين هما كلية التربية وبتلاثة اقسام علمية وكلية الإدارة والاقتصاد بتلاثة اقسام علمية ايضا. وفي العام الدراسي التالي أُفتتحت كلية الآداب. وسرعان ما أُفتتحت كليات اخرى في مركز محافظة القادسية وكذلك مركز محافظتي واسط والمثنى ومن كلياتها هذه ما أصبح نواة جامعة مستقلة هي جامعة واسط ولاحقا جامعة أخرى في السماوة باسم جامعة المثنى. وعلى مدى سنوات عمرها ازدادت كلياتها ونمت أقسامها وتطورت مختبراتها. تضم الجامعة اليوم (18) كلية هي التربية، الإدارة والاقتصاد، الآداب، الطب البيطري، الطب، التربية البدنية وعلوم الرياضة، العلوم، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، الزراعة، القانون، الهندسة، التربية بنات، الصيدلة، التمريض، الآثار، التقانات الاحيائية، طب الاسنان وكلية الفنون. وتضم اغلب كليات الجامعة برامج للدراسات العليا لمرحلي الماجستير والدكتوراه. كما تتمتع جامعة القادسية، كتشكيل يتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بالصلاحيات التي تمنحها اياها الوزاره وتمارس دورها التربوي والاكاديمي والعلمي وفق ما منصوص عليه من القوانين والانظمة والتعليمات الصادرة لتنظيم العملية التربوية بشقيها في الدراسة الاولى والعليا.

رؤية الجامعة

السعي الى ان تكون الجامعة مؤسسة اكايمية مستقلة، ريادية متميزة، خلاقه مبدعة، فاعلة وكفاءة علميا وتربويا ومؤثرة اجتماعيا وذات موقع مرموق بين الجامعات العراقية والعربية والعلمية.

رسالة الجامعة

تقديم خدمات تعليمية وبحثية متميزة تواكب معايير الجودة الاكاديمية العالمية واغناء المعرفة الانسانية وتبادل الخبرات مع المؤسسات الاكاديمية العربية والعالمية وبما ينسجم مع روح العصر.

اهداف الجامعة

1. الارتقاء بالاداء الجامعي بما ينسجم مع متطلبات الجودة الاكاديمية
2. رفد المجتمع بالملاكات العلمية المتخصصة بمختلف حقول المعرفة
3. انجاز الدراسات والابحاث التي تساهم في تحقيق التنمية المستدامة
4. تفعيل التعاون بين الجامعة والمجتمع
5. تطوير العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعات العراقية والعربية والاجنبية
6. رعاية تنمية المواهب والقابليات العلمية والثقافية والفنية والرياضية للطلاب
7. تقديم الاستشارات العلمية والفنية لمؤسسات القطاعين العام والخاص

عدد كليات الجامعة 18

عدد التدريسيين في الجامعة 1969

عدد طلبة الدراسة الاولية في الجامعة 22492

عدد طلبة الدراسات العليا في الجامعة 1600

كلية الزراعة/ جامعة القادسية

أسست كلية الزراعة بموجب الامر الوزاري الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذي العدد (4187/3) في 2008 /5/26 ليبدأ التدريس فيها في العام الدراسي 2008-2009. افتتحت الكلية بقسمين هما قسم الانتاج النباتي وقسم علوم التربة والموارد المائيه ثم تم استحداث قسم الانتاج الحيواني في السنة اللاحقة. هذا وقد تم تغيير تسمية قسم الانتاج النباتي وتحويله الى قسم البستنة وهندسة الحدائق اعتباراً من العام الدراسي 2014-2015. حالياً تضم الكلية ثلاثة اقسام علمية كذلك تحتوي الكلية على برنامجين للدراسات العليا للماجستير والدكتوراه في قسم علوم التربة والموارد المائيه وتمت الموافقه كذلك على افتتاح برنامج دراسة الماجستير للعام الدراسي 2024-2025 في قسم الانتاج الحيواني.

تستقبل الكلية الطلبة خريجي الدراسة الاعدادية/ الفرع العلمي اضافة الى الاوائل من خريجي المعاهد الزراعية وذلك عن طريق دائرة القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. النظام الدراسي المتبع في الكلية هو نظام الكورسات اي الفصول الدراسية (الفصل الخريفي والفصل الربيعي) ولمدة اربعة سنوات لنيل شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية في تخصصات الكلية الثلاثة. وعلى الطالب ان يستوفي عدد الوحدات المطلوبة للتخرج. وبخصوص المناهج الدراسية فهي مطابقة للمناهج الدراسية في كليات الزراعة العراقية المناظرة وبما تقره لجنة عمداء كليات الزراعة العراقية.

يبلغ عدد التدريسيين في كلية الزراعة باقسامها الثلاثة (73) تدريسي موزعين بواقع (9) استاذ و (15) استاذ مساعد و (22) مدرس و (27) مدرس مساعد، كما يبلغ عدد حملة الدكتوراة في الكلية (34) وحملة الماجستير (39). واما العدد الكلي للطلبة في العام الدراسي الحالي 2024/2023 فيبلغ (158) طالبا وطالبا بواقع (55) طالب وطالبة في قسم البستنة وهندسة الحدائق و (53) طالب وطالبة في قسم علوم التربة والموارد المائية و (50) طالب وطالبة في قسم الانتاج الحيواني. اما طلبة الدراسات العليا في قسم علوم التربة والموارد المائية فيبلغ (17) طالب وطالبة في دراسة الماجستير و (8) طالب وطالبة في دراسة الدكتوراه في العام الدراسي 2024/2023.

اما الكوادر المساندة في الكلية فيبلغ العدد الكلي لهم (75) موزعين بواقع (30) من حملة البكالوريوس و (11) من حملة شهادة الدبلوم و (3) من حملة شهادة الثانوية العامة و (31) مادون شهادة الثانوية العامة.

رؤية الكلية

ترى الكلية ان العراق كان منذ الازل وما زال وسيبقى بلدا زراعيا بالدرجة الاولى، ولان الزراعة بهذه الاهمية، لذاتها وللقطاعات الاقتصادية الاخرى في البلاد ثانيا، لذلك ترى كليتنا ان لا فرصة حقيقية للنهوض بالاقتصاد الوطني او باي من قطاعاته الانتاجية او الخدمية الا بتطوير القطاع الزراعي. ولعل اول الخطوات في هذا الاتجاه واهمها هي اعداد الكوادر البشرية المؤمنة باهمية الزراعة والمؤهلة تربويا وعلميا وعمليا لترجمة هذا الايمان الى واقع يتمثل بنشر الافكار والممارسات غير التقليدية في الانتاج الزراعي.

رسالة الكلية

رغد القطاع الزراعي بالمهندسين الزراعيين المؤهلين تربويا وعلميا وعمليا والقادرين على نشر وترسيخ الافكار والممارسات الجديدة في الزراعة واقامة الدورات التدريبية للزراعيين في دوائر الدولة لتحسين مستوى ادائهم الزراعي واجراء البحوث والدراسات والتجارب الزراعية في حقول المزارعين، والاستفادة مما لدى هؤلاء من خبرات ميدانية لاحداث التفاعل الايجابي بين التجربة الواقعية من جهة والمعرفة العلمية النظرية من جهة اخرى وبما يؤدي بالنهاية الى ان يكون العمل الزراعي اكثر علمية، والى ان يكون العلم اكثر واقعية.

اهداف الكلية

1. رفد المجتمع بالمهندسين الزراعيين ذوي الخبرة العالية في مجالات تخصصهم وفقا للتكنولوجيا الحديثة في الزراعة ولتطوير القطاع الزراعي في البلد وفي شقيه النباتي والحيواني
2. توفير تعليم متميز لاعداد علماء ومفكرين وحملة الشهادات العليا في التخصصات الزراعية المختلفة ليشاركوا في نهضة المجتمع

3. التطوير المستمر للبرامج الدراسية الاولية والعليا ونقل التقنية في مجال تخصص الكلية عن طريق تعريب المؤلفات الاصلية واستخدام الاجهزة الحديثة ذات العلاقة بمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي

4. اجراء البحوث الزراعية التطبيقية لزيادة الانتاج وحل المشكلات التي يواجهها المزارعين والفلاحين وتطبيق التكنولوجيا الزراعية الحديثة على ما يناسب الزراعة المحلية كذلك التدريب على الادارة العلمية الصحيحة للمصادر الطبيعية وحماية البيئة

5. دعم وتوثيق الروابط العلمية والثقافية مع الكليات الاخرى المحلية والعربية والعالمية عن طريق بروتوكولات المشاركة

6. القيام بدور ارشادي من خلال الزيارات الميدانية وعقد الندوات التأهيلية والتدريبية للمزارعين والفلاحين والعاملين في القطاع الزراعي بما يحقق الترابط بين الكلية والمجتمع والمساهمة في التنمية الزراعية المستدامة.

قسم البستنة وهندسة الحدائق

في بداية تأسيس كلية الزراعة واستقبال الوجبة الاولى من طلبتها في العام الدراسي 2008-2009 كانت الكلية بقسمين هما الانتاج النباتي والتربة والموارد المائية واستمر قسم الانتاج النباتي باستقبال الطلبة لغاية العام الدراسي 2013-2014 حينها تم تحويل القسم الى قسم البستنة وهندسة الحدائق للعام الدراسي 2014-2015.

معايير الاعتماد للبرنامج الاكاديمي

المعيار الاول: أهداف البرنامج التعليمية

يستمد قسم البستنة وهندسة الحدائق في كلية الزراعة جامعة القادسية اهداف برامجها التعليمية من حاجة المجتمع الديواني خصوصا وحاجة العراق بشكل عام الى مؤسسة علمية زراعية تخصصية ترفد المجتمع بالملاكات الفنية المؤهلة لقيادة القطاع الزراعي وتنميته وجعله القطاع الرائد في مسيرة بناء اقتصاد عراقي مزدهر متعدد وليس احادي الجانب. وتناغما مع رؤيا ورسالة واهداف الكلية فقد صاغ قسم البستنة مساره الخاص في هذا الاتجاه

رؤية القسم

يشتمل القسم رؤيته من رؤية الكلية كون العراق بلد زراعي، كان ولازال وسيبقى، بلاد الرافدين ذو التاريخ العريق وملهم الانسانية وواضع اولى قوانين الزراعة في العالم. وان كل الثروات ناضبة لامحال الا الارض ام الخير والعطاء. لذلك هناك ايمان راسخ بان الزراعة وتطويرها والاهتمام بها هي الدرع الواقى لامن واستقرار ونهضة العراق.

رسالة القسم

تتمثل رسالة القسم المساهمة في تطوير القطاع الزراعي في العراق من خلال رفده بالكوادر المهنية من المهندسين الزراعيين في تخصصات البستنة المختلفة (الفاكهة، الخضروات، الزينة وهندسة الحدائق) الحاملين لاحدث التقانات الزراعية في مجال تخصصهم والقادرين على البحث والتطوير ومواكبة المتغيرات الحديثة واجراء التغيير اللازم في الممارسات الزراعية مع توفير بيئة تعليمية عملية بحثية لكوادر القسم التعليمية من حملة الشهادات العليا.

اهداف القسم

1. رفد القطاع الزراعي بكوادر من المهندسين الزراعيين في اختصاصات البستنة المختلفة (الفاكهة، الخضروات، الزينة، هندسة الحدائق) مؤهلين لإدارة وتطوير والنهوض بهذا القطاع.
2. اعتماد البرامج والمناهج الدراسية الحديثة في مجال البستنة والتي تواكب اخر تقنيات الانتاج المتبعة عالميا وبما يواكب عجلة التطور والحاجة المتصاعدة لتحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي.
3. اجراء البحوث العلمية التطبيقية في اختصاصات البستنة وهندسة الحدائق التي تهدف الى حل المشاكل التي تعترض العملية الانتاجية وتطوير وسائل الانتاج المستخدمة بالتشاور والتنسيق مع الجهات القطاعية المناظرة.
4. تشجيع الكادر التدريسي في القسم لاجراء البحوث المشتركة مع الباحثين في الجامعات العراقية الاخرى بل في الجامعات العربية والعالمية ومؤسسات البحث العلمية التخصصية المختلفة بهدف تبادل الخبرات والتواصل مع احدث ما يتم انجازه في مجال التخصص
5. الانطلاق نحو المجتمع من خلال البرامج الارشادية والتوعوية والمشاركة في الندوات والاجتماعات والدورات التي من شأنها ان تعزز من كفاءة المستهدفين من هذه النشاطات والانفتاح على الجهات ذات العلاقة ومد الجسور لخدمة المجتمع.
6. متابعة الخريجين ودعوتهم للقسم سنويا بهدف الاطلاع على تجاربهم الميدانية والتدارس معهم في كيفية تطوير مهارات الخريج العلمية والعملية في حقل الاختصاص.
7. تشجيع المبادرات الطلابية وتحفيز الطلبة والاخذ بايديهم نحو البحث والابتكار وتنمية روح حب العمل والابداع في مجال الاختصاص.

لقد تم صياغة رؤية القسم بشكل واضح ينطلق من تاريخ العراق الزراعي العريق وجاءت الرؤية متنسقة مع رؤية الكلية وكذا الحال بالنسبة لرسالة القسم التي تأتي بالتوازي مع رسالة الكلية والي ركزت على ضرورة ان يكون خريج قسم البستنة وهندسة الحدائق مشروعا للتطوير سواء كان مجال العمل قطاع حكومي او خاص. وقد صيغت الرسالة بمرونة حيث تكون قابلة للمراجعة والتغيير بعد التشاور مع كادر القسم التعليمي وقطاع العمل والمهتمين بشؤون الزراعة. واما الاهداف السبعة التي ساقها القسم فهي الاخرى متوافقة مع اهداف الكلية وركزت على رفد المجتمع بكوادر من المهندسين الزراعيين المتخصصين القادرين على التوجيه والارشاد والبحث وتقديم افضل ما توصلت اليه التكنولوجيا الزراعية في مجالاتها المختلفة. اضعف الى ان القسم حرص باهدافه التي وضعها الى تشجيع

البحث العلمي من خلال البحوث المشتركة وتحفيز التدريسيين على اجراء توأمة نشاطاتهم العلمية مع الجامعات الاخرى المحلية والعربية والعالمية والمشاركة في المؤتمرات والاتصال بمؤسسات البحث العلمي. كذلك تشجيع طلبة القسم للانخراط في النشاطات المختلفة التي تنمي قدراتهم العلمية الزراعية.

وبعد صياغة رؤية ورسالة واهداف الكلية تم استطلاع اراء عدد من خريجي القسم العاملين في عدد من مؤسسات الدولة للتعرف على ما اذا كانوا يشعرون بالرضا كونهم زراعيين وهل يمارسون عملهم التخصصي وهل تحققت الرؤية والرسالة التي قامت عليها الكلية وغيرها من الاسئلة وقد اتسمت جميع الاجابات تقريبا بالايجاب (ملحق 1-1). كما تم استطلاع اراء مسؤولي الدوائر الحكومية التي يعمل بها الخريجين للاطلاع على مدى كفاءة الخريج وانخراطه في عمله وحرصه على اداء دوره بما ينسجم مع اهداف القسم كذلك ما اذا كان الاتصال مابين القطاع العام والخاص مع كلية الزراعة يسهم في تحقيق الاهداف والرؤية والرسالة التعليمية وغيرها، وايضا جاءت الاجابات جميعا ايجابية (ملحق 2-1).

نقاط القوة في معيار أهداف البرنامج التعليمية

1. ان رؤية ورسالة واهداف القسم تتسم بالوضوح والاتساق مع رؤية ورسالة واهداف الكلية
2. منشورة في الموقع الخاص بالقسم وفي موقع الكلية
3. المرونة وقابلية التجدد والصياغة حيث يمكن مثلا اعادة صياغة ايا من اهدافها وفق الحاجة
4. اشترك في صياغتها كل الكادر التدريسي في القسم وطرحت للنقاش لاكثر من مرة

نقاط الضعف في معيار اهداف البرنامج التعليمية

1. ربما لم تساهم الجهات ذات العلاقة بالقطاع الزراعي خارج الكلية المساهمة المطلوبة الفاعلة في صياغة الرؤيا والرسالة والاهداف
2. عدم وجود المعايير الكمية لقياس مدى تحقيق اهداف البرنامج التعليمية
3. بسبب الظروف المالية وعدم وجود ايرادات ذاتية للكلية والقسم فيكون من الصعوبة تحقيق كل اهداف البرنامج التعليمية

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. ضرورة توثيق الصلات مع الدوائر الحكومية والقطاع الخاص التي يعمل بها الخريجين والنقابات ذات العلاقة ودعوتهم لمناقشة الاهداف الخاصة بالبرنامج
2. تفعيل موضوع استضافة الخريجين سنويا لمناقشة الافكار والرؤى والاهداف الخاصة بتطوير البرنامج التعليمي
3. اجراء المزيد من الاستفتاءات الخاصة بالتطوير واشراك الطلبة والخريجين والدوائر الذين يعملون بها وبشكل مستمر

المعيار الثاني: الطلاب

سيحقق طلبة برنامج قسم البستنة وهندسة الحدائق (عند التخرج) مايلي:

1. كونهم مهندسين زراعيين، فانهم قادرين على المساهمة في تطوير الانتاج الزراعي النباتي بشكل عام بكل جوانبه الحقلية.
2. القدرة على تمييز وتحديد وتعريف وصياغة الحل للمشكلات الزراعية في البستنة وهندسة الحدائق من خلال تطبيق مبادئ العلوم الزراعية
3. القدرة على التخطيط والتنفيذ المناسبين مع ضمان الجودة، وتحليل وتفسير النتائج، والقدرة على العمل الميداني.
4. القدرة على التواصل الفعال مع مجموعة العاملين من مختلف المستويات الإدارية ولمختلف الأغراض.
5. القدرة على ادراك المسؤوليات الأخلاقية والمهنية في حل المشاكل التي تعاني منها الزراعة وإصدار النصائح السليمة تراعي فيها العواقب المترتبة عليها في المجالات المالية والبيئية والمجتمعية.

6. القدرة على ادراك ضرورة مواصلة التنمية الذاتية للمعرفة المهنية وكيفية ايجادها وتقييمها وتجميعها وتطبيقها بشكل صحيح في المشاريع الزراعية.

7. القدرة على العمل بشكل فعال ضمن فرق العمل وتحديد الأهداف وتخطيط الفعاليات والوفاء بمواعيد الإنجاز وإدارة المخاطرة.

وفيما يخص عناصر هذا المعيار:

1. يتم قبول الطلبة في الكلية من خلال القبول المركزي الذي تتبناه دائرة التخطيط في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

✓ يقدم القسم العلمي خطته السنوية في السنة السابقة للقبول لاعداد الطلبة الذين يقبلون سنويا وفقا لرؤية ولسياسة الكلية والقسم والطاقة الاستيعابية

✓ يتم قبول خريجي الدراسة الاعدادية/ الفرع العلمي اضافة الى الاوائل من خريجي المعاهد الفنية الزراعية سنويا

✓ يتم توزيع الطلبة المقبولين في الكلية على اقسام الكلية الثلاثة على اساس معدل التخرج من الدراسة الاعدادية ورغبة الطالب والطاقة الاستيعابية للقسم المعني

✓ بعد توزيع الطلبة على الاقسام تتم مقابلتهم من قبل رئيس القسم للتحقق من اهليتهم للقبول في القسم

✓ (المخاطبات بخصوص خطط القبول للسنوات الثلاثة السابقة مرفقة).

2. اما بخصوص اعداد الطلبة فيتم التخطيط لقبولهم وفقا للطاقة الاستيعابية للقسم وبما يتناسب مع حاجة المجتمع وقدرة وامكانية القسم من حيث القاعات الدراسية والمختبرات والكادر التدريسي في القسم علما ان الاعداد الحلية من الطلبة هي دون الطاقة الاستيعابية حيث يبلغ عدد الطلبة للمراحل الاربعة للعام الدراسي الحالي 2024/2023 (53 طالب وطالبة) وبتراجع كبير عن السنوات السابقة. وفي حين كان عدد طلبة الكلية باقسامها الثلاثة (661 طالب وطالبة) في العام الدراسي 2019/2018 بل واكثر من ذلك في السنوات التي سبقت ذلك العام انخفض المجموع الكلي للطلبة في الكلية الى (153) للاقسام الثلاثة في العام 2024/2023.

اعداد الطلبة في القسم الاكاديمي موزعين حسب التخصص والمستوى الدراسي لثلاث سنوات

				اسم القسم	اسم البرنامج الاكاديمي
الارابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		
67	28	28	56		العام الدراسي 2021/2020
25	28	38	9		العام الدراسي 2022/2021
27	38	12	8		العام الدراسي 2023/2022

3. في باب الارشاد الاكاديمي/ فتقوم الكلية والقسم بهذا بدءا من تشكيل لجان استقبال وتسجيل الطلبة ولجان الارشاد التربوي ناهيك عن وجود وحدة الارشاد التربوي والنفسي التي تم استحداثها في الكلية بموجب الامر 469 في 204/2/7 لتقام بمهمتها الارشادية وعقد الندوات الارشادية للطلبة. وقد قامت الوحدة وبالتعاون مع وحدة التعليم المستمر بالكلية بانجاز عدد من الندوات الارشادية (ملحق 2-1)

4. وفيما يتعلق بالخدمات الطلابية/ فيتوفر في الكلية (وللقسم)

- نادي طلابي ، كشك للقرطاسية والاستنساخ، خدمات تصوير ، ملعب كرة خماسي، حدائق ومصاطب للجلوس ومظلات في باحات الكلية . (ملحق 2-2 عقود الايجار)
- توفر الكلية قاعة انترنت للطلبة
- تتوفر مكتبة عامة بسعة 100 مقعد للطلبة مع امكانية الطالب ان يستعير الكتب الورقية والالكترونية
- توفر مجانية التعليم الكتب للطلبة
- تتم الرعاية الصحية للطلبة من خلال المستوصف الصحي في الجامعة
- تشرف وحدة النشاطات الطلابية في الكلية على تنظيم اقامة البطولات الكروية وتعد وتشرف على تلك النشاطات وفق منهاج مكتوب (ملحق 2-3 النشاطات الطلابية)

5. وفيما يخص متطلبات التخرج/ وكما معمول به من نشأة الكلية يتم تدريب طلبة الصف الثالث بعد ادائهم الامتحانات النهائية بالتدريب في دوائر الزراعة في المحافظة ويتوزعون وفق اوامر ادارية.

6. سياسة انتقال الطلبة بين كليات الزراعة المناظرة في الجامعات العراقية الاخرى تتم وفق ضوابط تصدرها الوزارة سنويا خلال العطلة الصيفية ليتم العمل بها قبل بدء العام الدراسي الجديد. اما مهمة القسم بالخصوص فتتخصر بالموافقة وفق الطاقة الاستيعابية للقسم واجراء المقاصة للمواد الدراسية ان لزم ذلك.

7. اما متابعة الخريجين وللأسف فلم يتم تحقيق هذا العنصر. لكن ستتم توفير الامكانيات اللازمة للعمل به.

8. يتم عقد ندوات للطلبة في بداية كل سنة دراسية لشرح قانون انضباط الطلبة والتعليمات الامتحانية وحقوق وواجبات الطالب والتزامه امام مؤسسته كما يتم تناول متطلبات التخرج والامور الاخرى.

نقاط قوة معيار الطلبة

1. امكانية تطوير الخدمات للطلبة وجعل الكلية والقسم جاذبة لاعداد اكبر من الطلبة
2. هناك فرصة ومرونة في استيعاب عدد اكبر من خريج المعاهد الفنية الزراعية لزيادة اعداد الطلبة في الكلية

نقاط ضعف معيار الطلبة

1. التراجع الحاد في اعداد الطلبة الذين ينتظمون بالدوام في الكلية رغم ان الاعداد التي تقبل عن طريق دائرة القبول المركزي هي وفق خطة الكلية والقسم
2. يترتب على ذلك مشاكل جمة سواء ما يتعلق بالكادر التدريسي حيث قد يصبح عدد التدريسيين اكبر بكثير من اعداد الطلبة كما يترتب على ذلك ايضا صعوبة توفير الخدمات للطلبة عندما يقل عددهم خصوصا في الامور المتعلقة بخدمات النادي الطلابي والاكشاك وحتى نقل الطلبة الى الكلية.
3. قبول الطلبة المركزي بمعدلات متدنية قياسا بالكليات العلمية الاخرى
4. عدم وجود وحدة في الكلية مختصة بشؤون الخريجين ومتابعتهم

5. ضعف الامكانيات المادية للكلية والقسم مما يترتب عليه نقص في العديد من مجالات تقديم الخدمة للطلبة

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. التطلع الى يتم معالجة موضوع عدم توجه الطلبة خريجي الدراسة الاعداية وانسحابهم بعد قبولهم في كليات الزراعة الى ضرورة ان تعي الدولة هذه المشكلة وتتجه لدعم خريجي كليات الزراعة وتقديم الحوافز الخاصة سواء بتوفير درجات وظيفية في القطاعين الحكومي والخاص او دعم الاستثمار الزراعي بطرق ميسرة لاستيعاب الخريجين او منح التسهيلات اللازمة بمنحهم قطع اراضي زراعية مع قروض او تشجيع تكوين جمعيات زراعية للخريجين وبدعم حكومي
2. توسيع دائرة القبول في كليات الزراعة لتشمل نسبة كبيرة من خريجي المعاهد الزراعية (لا تقتصر على نسبة 10%) وكذلك نسبة من خريجي اعداديات الزراعة
3. تقنين القبول بالاعداد ومعدلات القبول وامتيازات التعيين بالنسبة للكليات الاهلية التي اثرت وبشكل كبير على القبول في العديد من التخصصات ومنه كليات الزراعة
4. دعم كليات الزراعة ماديا لتطوير الحقول والمختبرات والقيام بالنشاطات التبشيرية الاعلامية لكليات الزراعة ولزجها في الفعاليات المجتمعية لتكون للزراعة وخريجها المكانة المرموقة.

المعيار الثالث: مخرجات التعلم

في هذا المعيار وبالاستناد الى اهداف قسم البستنة وهندسة الحدائق يجب ان يتمتع الخريج بالمهارة المعرفية التي يترجمها في حقل العمل من خلال عملية التحسين والتطوير التي يمارسها كمهندس زراعي في اختصاص البستنة. وعليه يجب ان تتناسب مخرجات التعلم مع المعايير المقبولة في حقل الاختصاص المعني. ويتم قياس ذلك من خلال التزام الخريج بعمله والتعاون مع زملاءه

ومرؤوسيه وتبنيه للمبادرات والافكار الجديدة وحرصه على طرح الحلول العلمية لمشكلات العمل. وينتظر من الخريج ان يكون مدرك وبشكل كبير لمسؤوليته العلمية والمهنية والاخلاقية تجاه مؤسسته. وان يتصف بالمتابرة والحرص والولاء لعمله.

ان العلاقة بين نتائج البرنامج واهداف البرنامج التعليمية قد يتم طرحها من خلال عدد من النقاط:

1. مدى رضا المسؤل المباشر للخريج عن اداء الخريج، علميته، مبادراته، التزامه، علاقته بمسؤوله وزملائه، ولائه للمؤوسسه.
2. مساهمة الخريج في تطوير حقل العمل وتجسيده لرسالة واهداف القسم الذي منحه هذا المؤهل العلمي
3. حرص الخريج على المتابعة ونقل اخر ماتم التوصل اليه من تقنيات في حقل الاختصاص
4. حرص الخريج على الانضمام الى الجمعيات والروابط والنقابات التي ترعى حقل الاختصاص
5. توثيق علاقته بالمؤسسات الاخرى ذات العلاقة بما يجلب الفائدة لدائرتة او مؤسسته

لقد تم طرح استبانة (ملحق 3-2) حول حالة الخريجين المعينين في دوائر الدولة المختلفة داخل المحافظة تتضمن ثلاثة محاور رئيسية هي الادارة التخصصية (الهدف يمارس تخصصه بمهارة عالية، اختصاص الهدف متوافق مع عمله داخل المؤسسة، المهارات المكتسبة من تخصصه مفيدة داخل المؤسسة، حرص الهدف لاكتساب مهارات تخصصية جديدة، وممارسة المهارات العلمية المكتسبة بمهنية عالية)، موارد عامة (زيادة نوع المهارات التخصصية للاهداف المستقبلية، الهدف يعمل بمجال تخصصه بجميع الوحدات والاقسام والشعب، المؤسسات التعليمية للهدف مستوفية لمتطلبات المهارات، الحاجة لتخصص الهدف بالدولة ومؤسساتها عالي جدا، والمؤسسة التعليمية لتخصص الهدف لها انعكاس واضح بالمدينة)، والسلوكيات (يتميز بالتزام عالي بالدوام وساعات العمل، التعاون مع زملائه بالعمل اثناء الدوام الرسمي، استجابة الهدف لاوامر رئيسه المباشر بسرعة طبيعة تعامل الهدف مع المواطنين جيدة، و الهدف حريص على المال العام التابع للمؤسسة). وقد جاءت النتيجة لصالح الرضا عن اداء الخريج وبنسبة عالية جدا وبحسب النقاط

اعلاه (كانت ما بين موافق بشدة وموافق) مما يعكس التوافق ما بين اهداف البرنامج التعليمي ومخرجات هذا البرنامج.

كما يعكس مستوى رضا الخريج عن مؤسسته التي يعمل بها عن ولائه واخلاصه لتلك المؤسسة وبالتالي امكانية تحقيقه لاهداف البرنامج التعليمي الذي اكتسبه خلال فترة دراسته في الكلية. وبهذا الخصوص تم طرح استبيان للخريجين يتضمن نقاط عن الحوافز المعنوية والايجابية التي تقدمها المؤسسة اضافة الى سوال الخريج عما ان اذا يشعر بالرضا الوظيفي (ملحق 3-1). وقد جاءت الاجابات بالموافقة على ان المؤسسة توفر راتبا يتناسب مع المؤهل العلمي وتتيح الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرار ووضع الخطط المستقبلية وتكافأ وتشكر المتميزين وتحاسب المقصرين وان المنتسب من الخريجين يشعر بالانتماء للمؤسسة وهو راضي عن مستوى الاداء ويشعر بالراحة والاستقرار.

نقاط قوة معيار مخرجات التعلم

1. ظهر من خلال الاستبيان الخاص برضا المسؤل المباشر عن الخريج (ملحق 3-2) ان الخريج يتمتع بالمهارة والكفاءة والخلفية العلمية اللازمة وبالتالي نجاح البرنامج التعليمي في تحقيق اهدافه
2. كما ظهر من استبيان رضا الخريج وقناعاته بعمله وانتماءه الى المؤسسة التي يعمل بها (ملحق 3-1) ان الخريجين راضين عن عملهم في دوائرهم وهذا بالتاكيد يتيح لهم تجسيد خبراتهم العلمية والعملية والمهارية التي اكتسبوها خلال مدة انضواءهم في البرنامج الاكاديمي.
3. ان هناك فرصة لتطوير البرنامج الاكاديمي من خلال الاخذ بآراء ومقترحات وافكار رواد الميدان (الخريجين الشباب)

نقاط ضعف معيار مخرجات التعلم

1. الاستبيانات بحاجة الى اعادة النظر في مفرداتها وضرورة تناولها نقاط اعمق واكثر شمولية

2. ممكن تطوير الاستبيان لجعله كمي (وضع درجات) وبالتالي خضوعه للتحليل الاحصائي
للخروج باستنتاجات وتوصيات موثوقة يمكن اتخاذ قرارات على ضوءها

3. امكانية الاستعانة بتقويم الاداء السنوي الذي تعده الدوائر والمؤسسات سنويا لتقييم منتسبها
وعدم الاكتفاء بالاستبيانات

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

تفعيل وحدة متابعة الخريجين في الكلية وتحديد مهامها وزج الاقسام فيها من خلال وجود ممثل
لكل قسم في هذه الوحدة وادامة الصلة بالخريجين

المعيار الرابع: التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي

وفيما يتعلق بمعيار التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي فيتم وفقا لما يأتي في الكلية / القسم:

1. يتم تقويم البرنامج سنويا ويصدر تقرير سنوي مقارن يتضمن المعلومات اللازمة عن كل انشطة
الكلية/ القسم ويتضمن عدد من المحاور الخاصة برؤية ورسالة واهداف الكلية والقسم، البنى التحتية
والاساسية، الخدمات الطلابية والمجتمعية، الجانب المالي، الهيكل التنظيمي، الامور العلمية كالبحوث
المنشورة والمؤلفات، الاعتماد الاكاديمي، خدمة المجتمع، التعليم المستمر، اعضاء هيئة التدريس،
الطلبة وتحليل نتائج الامتحانات (ملحق 1-4).

2. اجراء المقارنات السنوية بين ما تم انجازه في العام الدراسي المستهدف والعام الدراسي الذي يسبقه
وتشخيص نقاط القوة والضعف والاجراءات التي من شأنها تحسين الاداء.

2. تتولى اللجنة الامتحانية في القسم الاحتفاظ بالسجلات اللازمة لدرجات الطلبة واكمالهم لمتطلبات
التخرج.

4. يقوم القسم سنويا باعداد تقرير التقييم الذاتي للقسم يتناول مختلف جوانب البرنامج الاكاديمي وبيان نقاط القوة والضعف وسبل تلافي الاخفاقات التي تحصل (ملحق 4-2).

5. يجرى سنويا اجراء تقويم الاداء للسادة التدريسيين على اساس ما انجزوه على صعيد التدريس وانجاز البحوث والحلقات والندوات والورش وخدمة المجتمع وغيرها من نشاطات (ملحق 4-3).

6. تقوم شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي باجراء التقييم الشامل لعمل الكلية والقسم بما يحقق ضمان الجودة.

7. القيام بالاستبانات الخاصة بالطلبة الخريجين للاستفادة من ارائهم حول جودة البرنامج ومدى تحقق الاهداف المرجوة منه

نقاط قوة معيار التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي

1. عقد الكلية مؤتمر سنوي للتقييم المقارن لنشاط واداء الاقسام العلمية يتضمن العديد من المؤشرات

2. يقوم القسم باصدار تقرير التقييم الذاتي سنويا وبشكل دوري

3. عقد اجتماعات دورية لمجلس القسم يتناول فيه مناقشة خطط تطوير القسم وانجاز خطته الدراسية

4. قيام شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في دورها المعتاد في تقييم الاداء

نقاط ضعف معيار التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي

1. ضعف توثيق الاجتماعات والندوات والاستبانات الخاصة بالمعيار

2. عدم حرية القسم المعني باضافة او حذف بعض المقررات الدراسية الضامنة لتحسين المعيار مثلا لتعارض ذلك مع التوجهات المركزية للوزارة

3. بعض الاحيان هناك عدم تعاون سواء مع الادارة او الجهات الخارجية

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. تكثيف الاجتماعات واللقاءات والورش الخاصة بجوانب التحسين المستمر للبرنامج الاكاديمي
2. تكليف احد اعضاء القسم المرموقين بالاشرف على تنفيذ معايير البرنامج الاكاديمي مع كل التسهيلات اللازمة لعمله

المعيار الخامس: المناهج

يتضمن هذا المعيار بنية البرنامج الاكاديمي من المقررات الدراسية اللازمة كمتطلبات للتخرج والامور المتعلقة به

1. عدد الوحدات الدراسية لنيل شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية/ البستنة وهندسة الحدائق يبلغ 157 وحدة اما عدد الساعات الكلية فهي 273 ساعة موزعة بواقع 115 ساعة نظرية و158 ساعة عملية
2. الوحدات والساعات اعلاه موزعة على اربعة سنوات (ثمان فصول دراسية) وحسب النظام الساري لمنح شهادة البكالوريوس
3. هناك مرونة اعطيت للتدريسي في تعديل مفردات اية مادة دراسية بنسبة يتم الاتفاق عليها في مجلس القسم اما الامور الخاصة باضافة او حذف مادة دراسية فهي من صلاحية لجنة عمداء كليات الزراعة
4. صممت المناهج الدراسية على اساس متطلبات جامعة، متطلبات كلية ومتطلبات قسم

ت	نوع المقررات الدراسية	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
1	متطلبات جامعة	32	11.72%
2	متطلبات الكلية	108	39.56%
3	متطلبات القسم التخصصية	133	48.71%
	المجموع	273	100%

5.وزعت المواد الدراسية على السنوات الاربعة وللصليين الدراسيين الخريفي والربيعي وكما في ادناه.

مفردات مناهج المرحلة الاولى / الفصل الخريفي (الاول)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الاولى		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	SO 201	مبادئ علم التربة
3	2	3	A 520	مساحة مستوية
3	2	3	HR 101	نبات عام
-	2	2	A 501	رياضيات
3	2	3	A 508	كيمياء عضوية
3	2	3	ME 205	مكائن واللات زراعية
-	1	1	A 513	حقوق انسان وحريرات عامة
3	0	1	A 505	حاسوب 1
18	13	19		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الاولى / الفصل الربيعي (الثاني)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الاولى		
عملي	نظري	عدد الوحدات		المادة
3	2	3	FO 104	صناعات غذائية
3	-	1	A 505	حاسوب 2
-	2	1	A 524	لغة انكليزية 1
-	2	2	A 511	مبادئ اقتصاد زراعي
3	2	2	A 517	احصاء
3	2	1	A 516	رسم هندسي
-	1	2	-	لغة عربية
3	2	3	GR 103	محاصيل حقلية
3	2	3	AP 101	انتاج حيواني
18	15	18		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الثانية/ الفصل الخريفي (الاول)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثانية		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	A 521	الوراثة
3	2	3	HR 203	فسلجة نبات
3	-	1	A 506	حاسوب 3
3	2	3	HR 205	مبادئ تصميم حدائق
3	2	3	HR 201	تصنيف نبات
3	2	2	PP 410	حشرات نباتات بستية
3	2	3	A 519	احياء مجهرية
-	2	1	-	لغة انكليزية 3
21	14	19		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الثانية/ الفصل الربيعي (الثاني)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثانية		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	A 528	بيئة نبات
3	2	3	HR 208	مشاتل واكثار بذور
3	2	3	SO 406	تغذية نبات
3	2	3	CR 406	ادغال وطرق مكافحتها
3	2	3	A 510	كيمياء حيائية
3	2	3	HR 206	زراعة عضوية
-	2	1	-	لغة انكليزية 2
-	2	1	A 514	حرية وديمقراطية
-	2	2	A 512	مبادئ ارشاد زراعي 2
3	-	1	-	حاسوب 4
21	18	23		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الثالثة/ الفصل الخريفي (الاول)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثالثة		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	HR 307	منظمات نمو نباتية
3	2	3	SO 313	ري وبزل
3	2	3	A 518	تصميم وتحليل التجارب
3	2	3	HR 309	نباتات طبية وعطرية
3	2	3	HR 301	فاكهة نفضية 1
3	2	3	HR 305	نباتات زينة 1
3	2	3	HR 303	انتاج خضر 1
-	2	1	-	لغة انكليزية 3
3	-	1	A507	حاسوب 3
24	16	23		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الثالثة/ الفصل الربيعي (الثاني)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثالثة		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	2	PP 413	امراض نباتات بستنية
3	2	3	HR 308	تربية نحل
3	2	3	HR 308	تربية نبات
3	2	2	HR 306	نباتات زينة 2
3	2	3	HR 304	انتاج خضر 2
3	2	3	HR 302	فاكهة نفضية 2
3	2	3	A 507	تطبيقات حاسوب spss
21	14	19		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الرابعة/ الفصل الخريفي (الاول)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الرابعة		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	HR 401	زراعة نسيجية
3	2	3	HR 403	فاكهة مستديمة
3	2	3	HR 405	انتاج بذور خضروات
3	2	3	HR 407	زراعة محمية
3	2	3	HR 409	هندسة حدائق
3	2	2	HR 411	ادارة مزارع
-	2	1	-	لغة انكليزية
1		1	-	بحث تخرج
19	14	19		المجموع

مفردات مناهج المرحلة الرابعة/ الفصل الربيعي (الثاني)

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الاولى		
عملي	نظري	عدد الوحدات	الرمز	المادة
3	2	3	SO 305	خصوبة تربة واسمدة
3	2	3	HR 408	فسلجة ما بعد الحصاد
3	2	3	HR 402	انتاج اعناب وثمار صغيرة
3	2	3	HR 406	تقانات حياتية نباتية
3	2	3	HR 404	انتاج نخيل
-	1	1	A 523	حلقات دراسية
1		1	-	بحث تخرج
16	11	17		المجموع

6. يتضح من المقررات الدراسية اعلاه انها متنسقة مع متطلبات البرنامج الاكاديمي وتزود الطالب بالمهارات اللازمة في حقل الاختصاص (البستنة) اضافة الى اختصاصه العام كمهندس زراعي

7. يتطلب البرنامج الاكاديمي ان ينظم كل تدريسي جدولا اسبوعيا يتضمن معلومات عن المقرر الدراسي من حيث الاهداف، الكتب المنهجية والمصادر الخارجية، تقديرات الفصل وتوزيع المادة النظرية والعملية بحسب عدد اسابيع الفصل الدراسي (15 اسبوع) (ملحق 5-1).

8. تجري الاستبانات الخاصة بتقييم الطلبة لاجراء هيئة التدريس للتعرف على مدى تطبيق التدريسي للبرنامج الاكاديمي والوسائل والتقنيات المستخدمة في اصال المادة العلمية للطلبة وشعور الطالب بتوفير المناخ الملائم لفهم المادة والمناقشة وحرية التعبير عن رأيه (ملحق 5-2).

نقاط قوة معيار المناهج

1. تتسم مساقات المناهج الدراسية بانها منسجمة مع متطلبات تخريج مهندسين زراعيين في تخصص البستنة وهندسة الحدائق خصوصا وان ساعات التدريب العملي تفوق الساعات النظرية

2. المرونة المتاحة للتدريسي باضافة او حذف بعض مفردات المادة الدراسية تتيح له مواكبة التغيرات التي تحصل في مفردات المناهج

3. المرونة في اقتراح اضافة او حذف مادة دراسية هي الاخرى مجال قوة لتحسين البرنامج الاكاديمي

4. استفتاء اراء الطلبة في التدريس وطريقته وانسجام البرنامج الاكاديمي مع متطلبات التخرج نقطة ايجابية مفيدة

5. تقديم الخطة التدريسية من قبل التدريسي بصيغة جدول الدروس الاسبوعي موزعة بالتواريخ يتيح لرئيس القسم واللجنة العلمية في القسم متابعة تنفيذ البرنامج الاكاديمي

نقاط ضعف معيار المناهج

عدم الحرية الكاملة والمطلقة للتدريسي في الحذف والاضافة انما يتم ذلك وفق نسبة معينة ناهيك عن البيروقراطية في استحصال الموافقات اللازمة لحذف واطافة المواد الدراسية

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. توامه اقسام البستنة وهندسة الحدائق مع الاقسام المناظرة في جامعات عالمية لتبادل الخبرة في مجال تحديث المناهج
2. زيادة ساعات المادة العملية بعد توفير الامكانات اللازمة لذلك من حقول وظلل وبيوت زجاجية
3. رفع القيود المتعلقة بالبيروقراطية في تحديث المناهج
4. توفير المستلزمات المادية المتعلقة بالتحديث

المعيار السادس: اعضاء هيئة التدريس والملاكات

1. يضم قسم البستنة وهندسة الحدائق (25) تدريسي من مختلف الاختصاصات والذي يمثل واقع حال القسم ورغم قلة المتوفر من ذوي الاختصاص في مجال البستنة لكن الاختصاصات الزراعية الاخرى والنباتية (علوم الحياة) كافية لتغطية مناهج القسم وتطبيق البرنامج الاكاديمي وفي ادناه قائمة بتدريسي قسم البستنة وهندسة الحدائق

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	المرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق
1	مجيد كاظم عباس عاصي	دكتوراه	استاذ	علوم البستنة	فسلجة نبات
2	حيدر عباس دريبي جاسم	دكتوراه	استاذ	اقتصاد قياسي	تصميم وتحليل تجارب

3	لمى عبد الاله صكبان عبادي	دكتوراه	استاذ مساعد	علوم التربة	معادن تربة وتلوث
4	سولاف حامد تيمور نواد	دكتوراه	استاذ مساعد	علوم حياة	فطريات
5	حسام فاهم نجيب هادي	دكتوراه	استاذ مساعد	المحاصيل الحقلية	تربية نبات
6	ايفان عبد الحسن محمد علي	ماجستير	استاذ مساعد	المحاصيل الحقلية	وراثة جزيئية
7	دلال طارق حسن عليوي	دكتوراه	استاذ مساعد	وقاية نبات	حشرات اقتصادية
8	علي صباح علي حسن	دكتوراه	استاذ مساعد	محاصيل حقلية	نبات عام
9	احمد فاهم جبار عبود	دكتوراه	مدرس	المحاصيل الحقلية	تقانات احيائية
10	سعدون مراد سعدون سوادي	دكتوراه	مدرس	وقاية نبات	مبيدات افات
11	سارة رائد خلف جواد	دكتوراه	مدرس	علوم البستنة	انتاج فاكهة
12	حسين حميد عبود سلمان	دكتوراه	مدرس	علوم البستنة	فسلجة نبات
13	حسين محمد كعيم حميد	ماجستير	مدرس	المحاصيل الحقلية	محاصيل حقلية
14	بشرى عبد جبر محمد	ماجستير	مدرس	المحاصيل الحقلية	نباتات طبية

15	روى فائق هادي صالح	ماجستير	مدرس	علوم حياة	علوم حياة
16	علي عامر دحام زماط	ماجستير	مدرس	نباتات طبية	تقنيات انتاج نباتي
17	هبه مخلف حردان محمود	ماجستير	مدرس مساعد	نباتات طبية	المحاصيل الحقلية
18	دعاء جليل عبد السادة عباس	ماجستير	مدرس مساعد	كيمياء حياتية	كيمياء
19	ابتهال كاظم عزرة حمزة	ماجستير	مدرس مساعد	نباتات طبية	المحاصيل الحقلية
20	زينب علاوي وشيخ حسن	ماجستير	مدرس مساعد	علم النبات	علوم حياة
21	حنين سالم بجاي	ماجستير	مدرس مساعد	علم النبات	علوم حياة
22	فرح عبد الكاظم سهيل نجم	ماجستير	مدرس مساعد	محاسبة مالية	محاسبة
23	ستار عبد الجبار محمد خضير	ماجستير	مدرس مساعد	لغة	لغة انكليزية
24	حسام مجيد كاظم محسن	ماجستير	مدرس مساعد	تقنيات مقاومة احيائية	وقاية نبات
25	باسم محمد كريم	ماجستير	مدرس مساعد	علوم الاغذية	علوم الاغذية

2. جميع التدريسيين على ملاك القسم هم من الكوادر المشهود لهم بالكفاءة والخبرة في مجال التدريس كذلك اولئك المعينين الجدد على ملاك القسم كانوا قد اجتازوا دورات التأهيل التربوي واختبار صلاحية التدريس (ملحق 1-6)

3. وفي مجال التطوير الاكاديمي المستمر لاعضاء هيئة التدريس فقام حاضر وحضر الكادر التدريسي لقسم البستنة وهندسة الحدائق في حوالي (40) دورة تدريبية وورشنة عمل ومحاضرة خلال السنوات الثلاثة الماضية (ملحق 2-6)

4. كما يتواصل اعضاء هيئة التدريس مع طلبتهم بشكل مستمر من خلال الندوات واللقاءات الارشادية وتجرى الاستبيانات للتعرف على مدى رضا الطلبة عن وضعهم في القسم وسير البرنامج الاكاديمي \اضافة الى الكلية تقوم بتشكيل لجان في بداية كل عام دراسي لاستقبال وتسجيل وتوزيع الطلبة الجدد في الكلية.

5. يعتمد القسم نظام تقييم اعضاء هيئة التدريس سنويا ووفقا للنموذج المعتمد مركزيا من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والمرفق طيا كما يطلع التدريسيين على دليل ملف تقييم الاداء للتدريسيين لتوزيع الدرجات على المحاور الرئيسية والمؤشرات الفرعية للتقييم ليكونوا على بينة من مفردات التقييم.

6. يعتمد القسم من خلال اللجنة العلمية تطبيق الاجراءات الخاصة بالترقيات العلمية وفق قانون الترقيات العلمية رقم (167) لسنة 2017 الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (ملحق 6-3) كما يقوم القسم بمتابعة الاجراءات المتعلقة بالنتيبت والترفيغ لمنتسبيه من الكوادر الفنية والادارية (ملحق 4-6).

الترقيات العلمية لاعضاء هيئة التدريس في البرنامج الاكاديمي

العدد	الترقيات العلمية التي احرزها اعضاء هيئة التدريس خلال اخر ثلاث اعوام
1	مرتبة استاذ
8	مرتبة استاذ مساعد
4	مرتبة مدرس

اعضاء هيئة التدريس الكلي (المتفرغين وغير المتفرغين للبرنامج الاكاديمي) موزعين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
استاذ	2	8%
استاذ مساعد	6	24%
مدرس	7	28%
مدرس مساعد	10	40%
المجموع		100%

7. وفي باب تفعيل اجازات التفرغ العلمي فقد حصل احد تدريسي القسم على منحة بحثية من جامعة تكساس الامريكية اضافة الى تمتع تدريسيين اخرين من القسم باجازات دراسية وبتفرغ تام للحصول على شهادة الدكتوراه من جامعات عالمية (ملحق 5-6)

نقاط القوة في معيار اعضاء هيئة التدريس والملاكات

يضم القسم ثلة من التدريسيين ذوي الكفاءة العالية القادرين على البحث والتطوير

نقاط الضعف في معيار اعضاء هيئة التدريس والملاكات

1. قلة عدد المختصين في البستنة وهندسة الحدائق من الكادر التدريسي

2. نسبة من هم بمرتبة مدرس مساعد يشكلون اغلبية اعضاء الهيئة التدريسية (40%)

3. عدم ثبات هيئة التدريس حيث يتم احيانا نقل التدريسيين من والى القسم دون الرجوع للقسم
4. قلة عدد الادريين والفنيين الذي يديرون المختبرات او الذي يساعدون في الدروس العملية
5. ضعف اعداد المبتعثين للخروج للحصول على الشهادات العليا

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. تخصيص الدرجات الوظيفية اللازمة من حملة الشهادات العليا الماجستير والدكتوراة في اختصاص البستنة وكذلك من العاملين الفنيين والاداريين
2. وضع الخطط اللازمة لاستقطاب التدريسيين في اختصاص البستنة وهندسة الحدائق
3. رصد المبالغ اللازمة للايفادات مثل المشاركة في المؤتمرات العالمية واجازات التفرغ البحثي
4. تطوير المختبرات ورصد المبالغ اللازمة لذلك لتشجيع البحث العلمي للتدريسيين
5. اختيار اعضاء الهيئة التدريسية وفقا للاختصاص المطلوب وعدم العشوائية في التعيينات وتوزيع الكوادر المعنية حديثا دون الالتفات للحاجة الفعلية والنخصص المطلوب

المعيار السابع: الموارد وبيئة التعلم

يتضمن هذا المعيار عنصرين هما المصادر المالية والمصادر المادية. حيث لا يتوفر للقسم السيولة المالية اللازمة لتنفيذ البرامج والخطط الكفيلة للارتقاء بالبرنامج الاكاديمي للاسباب التي سيتم التطرق اليها في باب نقاط الضعف. وتسعى الكلية والقسم للقيام بالنشاطات والفعاليات الخاصة بتوثيق علاقاتها بالمجتمع المحلي لتصطدم بضعف الامكانات المادية للكلية من جانب وضعف امكانات المجتمع المحلي من جهة اخرى. كما ان الموارد المالية للكلية ضعيفة سواء من ناحية التمويل المركزي او الذاتي للكلية. وفي باب المصادر المادية يمتلك القسم اربعة مختبرات تعليمية لاغراض الدراسات الاولية مع اربعة قاعات دراسية متناسبة مع عدد طلبة القسم ومتوفرة فيها الوسائل اللازمة.

- وقد تكون مصادر تمويل الكلية عدا التمويل المركزي له هو مبالغ النفقة الخاصة لطلبة الدراسات العليا ومبالغ ايجارات النادي الطلابي والاكشاك في الكلية وغير ذلك (ملحق 7-1).
- وفي مجال سياسات التعيين والترقيع والترقيات واجراءاتها للكوادر التدريسية والادارية فالقسم والكلية حريصة على انجاز ذلك وباتم وجه وتتم متابعته بكل حرص (مرفق 7-2).
- وحول مستوى الرضا عن المرافق والخدمات في الكلية فيسعى القسم والكلية لتقديم افضل الخدمات وادامة تحسينها بحسب الاستفتاءات التي تجريه للاساتذة والطلبة (مرفق 7-3)

نقاط القوة في معيار الموارد وبيئة التعلم

1. امتلاك الكلية لمساحة قدرها 1566 دونم يمكن استغلالها لزراعة حقول الخضروات والبساتين والنباتات الطبية واقامة المشاتل لتعظيم موارد الكلية والقسم بعد توفير مستلزمات العمل الكفيلة بانجاحه
2. امتلاك الكلية لعدد كبير من البيوت البلاستيكية والظل وبمساحات جيدة (اكثر من عشرة بيوت) غير مستغلة يمكن للقسم استغلالها لزراعة الخضروات واقامة المشاتل واستغلال المردود المادي لها لتطوير القسم
3. امكانية استغلال طاقة الكادر التدريسي في النشاطات الزراعية التي تكون مفيدة علميا واكاديميا وماديا للقسم والكلية.

نقاط الضعف في معيار الموارد وبيئة التعلم

1. لا توجد ميزانية منفصلة لقسم البستنة من موازنة الكلية انما يتم الصرف عن طريق الكلية وحسب حاجة القسم
2. مساهمة القطاع الخاص وانخراطه بالتعاون مع الجامعة بشكل عام وكلية الزراعة بشكل خاص ضعيف ويعود ذلك بطبيعة الحال الى واقع مدينة الديوانية وتصنيفها على انها من المحافظات الفقيرة التي تفتقر الى رؤوس الاموال وضعف القطاع الخاص فيها

- 3.كلية الزراعة ليست كغيرها من الكليات الاخرى (المجموعة الطبية، الهندسة والعلوم) حيث تفتقر لوجود الدراسة الموازية التي تدر مدخولا ماليا جيدا على الكلية
- 4.المكتب الاستشاري في الكلية غير مفعل وبالتالي تفتقر الكلية واقسامها الى هذا الجانب الذي يمكن ان يدر ارباحا للكلية واقسامها
- 5.لايوجد برنامج للدراسات العليا في القسم الذي يمكن ان يشكل مردودا ماليا من خلال دراسة النفقة الخاصة اضافة الى جانب تطوير المختبرات وحركة البحث العلمي والنشر.

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

- 1.توفير الامكانيات المادية لاستغلال المساحة الشاسعة للكلية واستثمارها لانشطة القسم الزراعية
- 2.ضرورة رصد موازنة خاصة بالقسم من موازنة الكلية لغرض انشاء وتطوير الحقول والبيوت البلاستيكية والظل.
- 3.العمل بجد لتوثيق الصلات بالمجتمع المحلي والمنظمات والجمعيات التي يمكن استغلال مساعداتها في تنمية وتطوير القسم من النواحي كافة

المعيار الثامن: القيادة والتنظيم الاداري للبرنامج الكاديمي

في هذا المعيار والذي يتضمن خمسة عشر مؤشرا يمكن الاشارة الى ما يلي:

- 1.رئيس القسم الحالي من حملة الدكتوراه وبمرتبة استاذ مساعد وله خدمة وظيفية مرضية لمدة تزيد عن 15 سنة. كما ان من سبقوه يتمتعون ايضا بالخبرة والكفاءة. (مرفق تكاليفات رؤساء القسم)
- 2.ان هناك مجلس قسم يجتمع بانتظام اضافة الى لجنة علمية في القسم يتم تشكيلها في بداية كل سنة دراسية ناهيك عن اللجان الاخرى والتي تحدد مهامها مسبقا. (مرفق اوامر اللجان)

3. وبخصوص التغذية الراجعة، فيشارك الطلبة وحتى التدريسيين في ذلك بموجب استبيانات يجريها القسم (ملحق 1-8 و 2-8).

4. كما انجز القسم اكثر من 14 دورة تدريبية وورشة عمل للتدريسيين والعاملين الاخرين بهدف تنمية وتطوير مهاراتهم وقدراتهم الفنية والمهنية في مجال التخصص (ملحق 3-8).

5. ويستمد رئيس القسم صلاحياته الممنوحة له بموجب قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والانظمة والتعليمات التي تحددها الوزارة.

6. يتم تشكيل اللجان المختلفة في القسم سنويا لتمارس صلاحياتها حسب القانون او بحسب ما يحدده الامر الذي يصدر بالخصوص (ملحق 4-8 و 5-8).

7. يوفر الموقع الالكتروني للكلية والقسم المعلومات المتعلقة بهيكل الكلية وكوادرها ونشاطاتها العلمية والاجتماعية والفنية وغيرها (مرفق نموذج).

نقاط القوة في معيار القيادة والتنظيم الاداري للبرنامج الكاديمي

1. توفر الامكانية للتطوير لوجود كادر تدريسي قادر على النهوض بمسؤولياته الاكاديمية

2. قدرة ادارة القسم على استشعار ما يجب القيام به واخذ زمام المبادرة

نقاط الضعف في معيار القيادة والتنظيم الاداري للبرنامج الكاديمي

1. قلة الدعم المالي يمكن ان يشكل عقبة في طريق التطوير

2. ضيق الصلاحيات الممنوحة للقائمين على تنفيذ البرنامج الكاديمي

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. توسيع الصلاحيات للقائمين على البرنامج

2. استطلاع اراء المزيد من التدريسيين والطلبة والعاملين الاخرين للخروج بخارطة طريق واضحة للتغيير

المعيار التاسع: خدمة المجتمع

في هذا المعيار يسعى القسم لتوطيد علاقاته بالمجتمع وتقديم خدمته للمجتمع المحلي من خلال المشاركات بالقاء المحاضرات واجراء البحوث والدراسات والمشاركة في الفعاليات والنشاطات المجتمعية المختلفة بما ينسجم مع رسالة واهداف القسم والبرنامج الاكاديمي.

1. في مجال الدراسات المجتمعية، هناك عدد منها قام بها التدريسيين لصالح مديرية الزراعة في الديوانية وايدت المديرية امكانية الاستفادة منها (مرفقة)

2. وفي مجال القاء المحاضرات فقد قام عدد من التدريسيين ايضا بالمشاركة في القاء المحاضرات في المركز الارشادي التدريبي التابع لمديرية الزراعة في الديوانية (مرفقة)

3. كما اشرف عدد من التدريسيين على عدد من الاعمال التطوعية وباشراك الطلبة داخل الكلية (مرفقة)

4. كما ان هناك تعاون في مجال اجراء البحوث بالتعاون مع عدد من دوائر الدولة ذات العلاقة مثل دائرة البحوث الزراعية فرع النجف التابعة لوزارة الزراعة (مرفقة)

5. كما يشارك التدريسيين في الندوات والمؤتمرات والورش التي تقيمها المؤسسات والدوائر المختلفة (مرفقة)

نقاط القوة في معيار خدمة المجتمع

استعداد الكادر التدريسي لتقديم خدماته للمجتمع المحلي من خلال التدريب والقاء المحاضرات وعقد الورش والمساهمة في تقديم الحلول للمشاكل الزراعية في مجتمع الديوانية الزراعي

نقاط الضعف في معيار خدمة المجتمع

1. قلة المشاركة في خدمة المجتمع سواء في تقديم الاستشارات او الدراسات او التدريب والورش والمحاضرات وغيرها
2. عدم وجود مكتب استشاري في الكلية الذي يفترض ان يقدم خدماته الزراعية للمجتمع المحلي
3. ضعف امكانيات المختبرات الحالية مما يحول دون اجراء البحوث المشتركة وتقديم الخدمات البحثية
4. ضعف او بالاحرى عدم وجود التخصيصات المالية الداعمة لنشاطات خدمة المجتمع
5. غياب التخطيط في هذا المجال
6. ربما قلة الكادر التدريسي وانشغله بالتدريس يقلل من فرص المشاركة في نشاطات اخرى

الاجراءات اللازمة لتحسين جوانب المعيار وتطويره

1. توفير التخصيصات المالية الكافية لدعم هكذا نشاطات
2. تفعيل عمل المكتب الاستشاري في الكلية
3. تشكيل فرق عمل تتصل بالجهات ذات العلاقة والمبادرة بتقديم الخدمات
4. تطوير المختبرات البحثية للقيام بالبحوث الميدانية.

1. معلومات عامة عن القسم الاكاديمي

اسم الجامعة: القادسية				
الادارة	الاسم	الهاتف	الهاتف النقال	البريد الالكتروني
العميد	أ.د. حيوي ويوة عطية الجوزي	-	07806794680	hayvawi.aljuthari@qu.edu.iq
رئيس القسم	أ.م. علي صباح علي الحسن	-	07811269002	ali.alhasan@qu.edu.iq
مسؤول الجودة	أ.م. حيدر غازي عبد الشهيد عباس	-	07808701341	hayder.abdulshaheed@qu.edu.iq

الكلية: الزراعة

القسم: البستنة وهندسة الحدائق

عدد الفروع بالقسم (لا يوجد)

تاريخ تاسيس القسم: 2015/2014

اسم البرنامج الاكاديمي: الدراسة الاولية (البكالوريوس في العلوم الزراعية/ البستنة وهندسة الحدائق)

تاريخ بدء الدراسة فيه: العام الدراسي 2015/2014

عدد الطلبة في البرنامج الاكاديمي: 55 طالب وطالبة للعام الدراسي 2023-2024

الدكتوراه (لا يوجد) الماجستير (لا يوجد) الدبلوم العالي (لا يوجد) البكالوريوس (55)

عدد اعضاء هيئة التدريس في البرنامج الاكاديمي: 25

الماجستير (14) الدكتوراه (11)

النظام التدريسي المتبع: فصلي

عدد الساعات المعتمدة للبرنامج الاكاديمي: 273 (نظري 115 + عملي 158) عدد الوحدات 157

عنوان الموقع الالكتروني على شبكة الانترنت: نفس موقع الكلية

2. ابنية القسم

متوسط ساعات التشغيل او الاستخدام	متوسط عدد المستخدمين فيها	متوسط المساحة (م ²)	العدد	ابنية القسم
-	-	-	477 كتاب (ضمن مكتبة الكلية)	المكتبة
7-5 ساعة	40	50	4	القاعات الدراسية
7-5 ساعة	25	50	4	المختبرات البحثية
3-2 ساعة	25	30	1 (مشترك)	مختبرات الحاسوب
-	-	-	عائدة للكلية	مكائن ومعدات
-	-	-	-	المراكز (تقنيات التعليم، الاختبارات والمقاييس)
-	-	-	-	الورش الفنية
7 ساعة	1	12-6 م ²	1 + 2 مكتب رئيس القسم	مكاتب الاداريين
7 ساعة	2	15-6 م ²	10	مكاتب اعضاء هيئة التدريس

3. القسم الذي يقدم البرنامج الاكاديمي والبرامج التخصصية التابعة له

اسم القسم (البرنامج العام)	اسم الفرع (البرنامج التخصصي)	تاريخ التأسيس	عدد طلبة الدراسة الاولية	عدد طلبة الدراسات العليا	عدد اعضاء هيئة التدريس (الماجستير)	عدد اعضاء هيئة التدريس (الدكتوراة)
البستنة وهندسة الحدائق	-	العام الدراسي 2015/2014	55 حاليا	لا يوجد	14	11

4. الموظفون الإداريون في القسم وفق المؤهل العلمي

عدد الموظفين بعقود	عدد الموظفين على الملاك الدائم	المؤهل العلمي للموظفين الإداريين
-	1	ماجستير او اعلى
-	-	دبلوم عالي
-	5	بكالوريوس
-	-	دبلوم فني
-	-	ثانوية عامة
-	1	دون الثانوية

5. المكتبة

العدد	المواد الدراسية الخاصة بالبرنامج الاكاديمي
477 ضمن مكتبة الكلية	الكتب الورقية
ضمن مكتبة الكلية	الكتب الالكترونية
-	الموسوعات والمعاجم
-	الدوريات
-	قواعد البيانات الالكترونية
	الاجهزة المخصصة للبحث
30 ضمن مكتبة الكلية	المقاعد المخصصة للمطالعة
3	مجموع الموظفين في المكتبة

6. التخصيصات المالية للقسم

التخصيصات المالية للقسم للعام لعام التقييم (دينار)	التخصيصات المالية للقسم للعام الذي يسبق التقييم (دينار)
ضمن موازنة الكلية	ضمن موازنة الكلية

7. أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للبرنامج الاكاديمي موزعين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
استاذ	2	9%
استاذ مساعد	6	27.3%
مدرس	6	27.3%
مدرس مساعد	8	36.4%
درجات اخرى (متمرس، متميز، شرف.....)	-	-
المجموع		100%

بعد تنزيل غير المتفرغين (2 بمرتبة مدرس و 1 بمرتبة مدرس مساعد)

8. أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين للبرنامج الاكاديمي موزعين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
استاذ	-	-
استاذ مساعد	-	-
مدرس	2	66.66%
مدرس مساعد	1	33.33%
درجات اخرى (متمرس، متميز، شرف.....)	-	-
المجموع		100%

9. مساعداو أعضاء هيئة التدريس (المعيدون) موزعين حسب العنوان الوظيفي المعمول به في الجامعة

العنوان الوظيفي	العدد	النسبة المئوية
م. مهندس زراعي	4	100%
المجموع	4	100%

10. الترقّيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي

العدد	الترقيات العلمية التي أحرزها أعضاء هيئة التدريس خلال آخر ثلاث أعوام
1	مرتبة أستاذ
8	مرتبة أستاذ مساعد
4	مرتبة مدرس

11. تقويم الجامعة لأداء أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي

النسبة المئوية	العدد	تقويم الأداء السنوي لأعضاء هيئة التدريس للعام الذي يسبق التقييم
62.5%	10	ممتاز
37.5%	6	جيد جداً
	-	جيد
	-	متوسط
100%		المجموع

التقييم أعلاه لسنة 2022/2021 لعدم مصادقة العمادة والجامعة على تقويم عام 2023/2022

هناك العدد المتبقي من التدريسيين أما لم يكونوا ضمن ملاك القسم أو مفرغين كلياً دراسياً

12. متوسط عدد ساعات العمل لاجراء هيئة التدريس في البرنامج الاكاديمي

طبيعة العمل	متوسط ساعات العمل الاسبوعية		
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس
التدريس	6	10	12
الساعات المكتبية مع الطلبة	4	2	2
الاشراف على الرسائل الجامعية	2	2	-
البحث العلمي	8	6	6
ارشاد الطلبة	4	4	4
عضوية اللجان	4	4	4
خدمة المجتمع	2	2	2
مجموع الساعات	30	30	30

13. متوسط ساعات العبيء التدريسي الاضافي لاجراء هيئة التدريس للفصل الدراسي الحالي في البرنامج الاكاديمي

المرتبة العلمية	عدد ساعات النصاب المحددة	عدد ساعات العبيء الاضافية
استاذ	8	6-1 ساعة
استاذ مساعد	10	5-1 ساعة
مدرس	12	11-3 ساعة
مدرس مساعد	14	6-2 ساعة

14. اعداد الطلبة في القسم موزعين حسب البرنامج الاكاديمي والجنس

اسم البرنامج الاكاديمي	ذكور	اناث
العام الدراسي 2021/2020	64	115
العام الدراسي 2022/2021	42	58
العام الدراسي 2023/2022	37	48

15. اعداد الطلبة في القسم الاكاديمي موزعين حسب التخصص والمستوى الدراسي

				اسم القسم	اسم البرنامج الاكاديمي
الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		
67	28	28	56		العام الدراسي 2021/2020
25	28	38	9		العام الدراسي 2022/2021
27	38	12	8		العام الدراسي 2023/2022

16. اعداد الطلبة المفصولين والمنسحبين والمؤجلين في الاعوام الثلاثة الاخيرة في البرنامج الاكاديمي

العام الدراسي	مجموع الطلبة المفصولين	مجموع الطلبة المنسحبين	مجموع الطلبة المؤجلين
2021-2020	18	4	1
2022-2021	4	1	1
2023-2022	3	-	-

17. تقديرات الطلبة الخريجين في البرنامج خلال الاعوام الثلاثة الاخيرة

التقدير		ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	المجموع
العام الدراسي 2021/2020	عدد الطلبة	0	1	30	32	3	66
	النسبة المئوية						
العام الدراسي 2022/2021	عدد الطلبة	0	0	11	12	1	24
	النسبة المئوية						
العام الدراسي 2023/2022	عدد الطلبة	0	2	12	11	1	26
	النسبة المئوية						

18. مجاميع الطلبة ومتوسط اعدادهم الى اعضاء هيئة التدريس في البرنامج الاكاديمي

المؤشر	العدد في عام التقييم	العدد في العام السابق للتقييم	نسبة اعداد اعضاء هيئة التدريس الى الطلبة	نسبة الزيادة او النقصان عن العام الذي يسبق التقييم
مجموع الطلبة في مرحلة البكالوريوس	55	85	1 تدريسي: 2.2 طالب	- 41%
مجموع الطلبة في الدراسات العليا	-	-	-	-
مجموع اعضاء هيئة التدريس	25	28	-	- 12%
مجموع الفنيين في المختبرات	2	1	-	+ 50%
مجموع اعداد الاداريين	1	1	-	-

19. معلومات تتعلق بالطلبة الخريجين في العام السابق للتقويم

عدد الخريجين موزعين حسب الجنس	المعدل العام للطلبة الخريجين	عدد الخريجين الذين يواصلون تعليمهم في مستوى الدراسات العليا	نسبة الطلبة المسجلين الى الخريجين	متوسط بقاء الطالب المتخرج في البرنامج الاكاديمي مقدرة بالسنوات
ذكور	متوسط	-	81.25%	
اناث	متوسط	-		
المجموع	26			

20. متطلبات البرنامج الاكاديمي من المقررات الدراسية

ت	نوع المقررات الدراسية	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
1	متطلبات جامعة	32	%11.72
2	متطلبات الكلية	108	%39.56
3	متطلبات القسم التخصصية	133	%48.71
4	متطلبات القسم الاختيارية	-	-
5	المتطلبات الحرة	-	-
	المجموع	273	%100

21. البحث العلمي والانشطة البحثية للبرنامج الاكاديمي خلال العام السابق للتقويم

ت	المؤشر	العدد
1	البحوث العلمية المنشورة في مجلات دولية متخصصة ومفهرسة	40 (ملحق)
2	البحوث العلمية المنشورة في مجلات عربية محكمة	-
3	البحوث العلمية المنشورة في مجلات محلية محكمة	-
4	المؤلفات العلمية لاعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
5	الكتب المنهجية المؤلفة لاعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
6	الكتب المترجمة لاعضاء هيئة التدريس	لا يوجد
7	اعضاء هيئة التدريس المرتبطون بعقود بحثية	-
8	رسائل الدبلوم العالي التي تم مناقشتها	-
9	رسائل الماجستير التي تم مناقشتها	-
10	رسائل الدكتوراة التي تم مناقشتها	-
11	المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية التي نظمها القسم او الكلية	22 (متداخلة مع المحاور)
12	المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية التي شارك فيها اعضاء هيئة التدريس خارج الجامعة وداخلها	33 (متداخلة مع المحاور)
13	اعضاء هيئة التدريس المشاركون في المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات الدراسية	10
14	المؤتمرات الدولية التي شارك بها اعضاء هيئة التدريس	6

22. الجوائز العلمية الخاصة بالبرنامج خلال السنوات الخمس الاخيرة

اسم الجائزة	الجهة المانحة (محلية، عربية، دولية)	مجال التخصص	اسم عضو هيئة التدريس	تاريخ الحصول عليها
لايوجد	-	-	-	-

23. الانجازات التي حققها القسم في مجال خدمة المجتمع خلال العام السابق للتقييم

الانجاز	العدد
المعارض الفنية والصناعية ومعارض الكتب	لايوجد
الندوات الثقافية، المؤتمرات والحلقات الدراسية	15
الاستشارات العلمية المقدمة لمؤسسات المجتمع المحلي	-
معالجة مشكلات وقضايا اجتماعية	4
تطوير تقنيات وبرامج حاسوبية	-
اللجان العلمية والاجتماعية والثقافية المؤقتة والدائمة التي شارك بها اعضاء هيئة التدريس والاداريون من القسم مع المؤسسات والوزارات والنقابات والاتحادات	10
المساهمة في الجمعيات التعاونية	-

بحوث التدريسيين (ملحق 10)

ت	اسم الباحث	اسم البحث	السنة
1	علي صباح/ مجيد كاظم/ دلال طارق	Influence of applying seaweed extracts and NPK fertilizer on vegetative growth, flowering traits and seed yield of Borage	2023
2	مجيد كاظم/ هدى عناية	Micropropagation of Feverfew (<i>Tanacetum parthenium</i>) and quantification of parthenolide content in its micropropagated and conventionally grown plants	2022

2020	Growth and yield response of basil (<i>Ocimum basilicum</i> L.) to Different Rates of Urea Fertilizer Under Field Conditions	علي صباح / مجيد كاظم / دلال طارق	3
2020	DNA Molecular Characterization of Sweet Pepper cv. Flavio as Affected by Seaweed Extract and Amino Acids	انتظار عباس / مجيد كاظم	4
2020	Influence of foliar application of NPK on growth, essential oil and seed yield of Basil (<i>Ocimum basilicum</i> L.) cv.Doll	علي صباح / دلال طارق / مجيد كاظم	5
2022	Production of Synthetic Seeds in Vegetable Crops: A Review	مجيد كاظم / هدى عناية / علي صباح	6
2023	Impact of Pruning, Foliar Spraying with Gibberellic Acid, and Chelated Iron in Leaves Nutrients Content of Fig Trees Cv. Black Diyala	حسين حميد	7
2023	Response of Three Barley Cultivars <i>Hordeum vulgare</i> L. to Water Stress Under Field Conditions	بشرى عبد	8
2023	Efficiency of Fig Tree (Aswad Diyala) for Peeling and Spraying with Gibberellin and Iron on the Content of the Branches of Nutrients	حسين حميد	9
2022	Survey on major honey bee: <i>Apis mellifera</i> insect pests in Al-Qadisiyah governorate , Iraq	عباس كاظم / دلال طارق	10
2022	Effect of explant type (leaf, stem) and 2,4-D concentration on callus induction: influence of elicitor type (biotic, abiotic), elicitor concentration and elicitation time on biomas growth rate and costunolide biosynthesis in gazania cell suspension cultures	هدى عناية	11
2021	Effect of spraying with organic sulfur and hydrogen peroxide on the growth and yield of red local onions <i>Allium cepa</i>	حسين حميد	12

2023	Mitochondrial and genetic variety of honeybee (<i>Apis mellifera</i>) in Iraq	دلال طاق	13
2021	Effect of plant growth regulators and explant source on the induction of callus of <i>Dianthus caryophyllus</i> L.	هدى عناية	14
2023	Effect of NPK fertilizer on stigma and corm production in saffron (<i>Crocus sativus</i> L.)	علي صباح الحسن	15
2022	Response of wheat to spray some synthetic nano-fertilizers	حياوي ويوة / علي صباح الحسن	16
2022	Effect of applying different levels of nitrogen fertilizer on growth and essential oil of chamomile	علي صباح / دلال طارق	17
2022	Nano-fertilizers as a novel technique for maximum yield in wheat biofertilization	حياوي / علي صباح الحسن	18
2021	Influence of different rates of seaweed extract on chlorophyll content, vegetative growth and growing triats of gerbera grown under the shade net house conditions	علي صباح / دلال طارق العامري	19
2020	The efficiency of powder and extract of <i>Cassia senna</i> plant and Alum in inhibition the growth of <i>Aspergillus</i> and <i>Fusarium</i> and their mycotoxins	منير سعيد/دلال طارق/ علي صباح الحسن	20
2022	Effect of spraying with high phosphorus solution and potassium sulfate on growth and yield of <i>Vicia faba</i>	حسين حميد عبود/ ايفان عبد الحسن	21
2022	Response of some rice cultivars to spraying with a natural honey solution and effect on growth and yield characters	احمد فاهم جبار/ ايفان عبد الحسن	22
2023	Response of rice to foliar application with nutrients and growth regulators	احمد فاهم جبار	23
2022	Flour quality analysis and its relationship with grain yield for three wheat varities	احمد فاهم جبار	24
2021	Influence of nitrogen fertilizer on growth and calyx yield of roselle growth under field conditions	ايفان عبد الحسن/ علي	25

		صباح / دلال طارق	
2023	Extraction of phenolic and flavonoid compounds and evaluation of their antioxidant activity in saffron anthers (<i>Crocus sativus</i> L.)	هدى عناية	26
2023	The effect of infrared radiation on stimulation of mutations in housefly <i>Musca domestica</i> (Diptera: Muscidae)	دلال طارق	27
2023	Sedimentary circumstances and phsiographic stites impact on the morphological properties of feldspar minerals of Iraqi soils	لمى عبد الاله	28
2023	Study of the effect of electric power plants on the soil content of some heavy elements (Ni, Pb, Cu, Cd, Zn, Mn, Fe)	لمى عبد الاله	29
2023	Impact of sedimentary conditions and relative distribution of sandy sedimentary minerals in Iraqi soils	لمى عبد الاله	30
2023	A study of the effect of electrical power stations on vegetative growth of <i>Shaginia aegyptiaca</i> from some heavy elements (Ni, Pb, Cu, Cd, Zn, Mn, Fe)	لمى عبد الاله	31
2021	Chemical and mineralogical nature of the sediments of Sawa lake in Muthana governrate, southwestern Iraq	لمى عبد الاله	32
2023	Investigation of the efficiency of (<i>Alhagi graecorum</i>) plant in accumulating some heavy metals	لمى عبد الاله	33
2023	Study and evaluation of soil contamination with some heavy metals according to international standards for pollution	لمى عبد الاله	34
2021	Grain size analysis of sand fractions and the sedimentary environment of selected soil samples from southern and northern Iraq	لمى عبد الاله	35

2021	Studying and diagnosing the heavy and light sand minerals for some of the soils in southern and northern of Iraq	لمى عبد الاله	36
2021	Biological synthesis of nanoparticles and their uses in the field of agriculture	هيفاء عباس/ سولاف حامد	37
2021	THE INHIBITORY EFFECT OF POMEGRANATE PULP ON THE FUNGI THAT CAUSE ENTERITIS IN CHILDREN	هيفاء عباس/ سولاف حامد	38
2021	Study on the possibility of converting rice husks to organic fertilizer using bacteria <i>Pseudomonas aeregenosa</i> and <i>Celullomonas flavigena</i>	سولاف حامد	39
2022	Chemical study of some species for Cyperus L.(Cyperaceae) in Diwaniyah river using gas chromatography-mass spectrometry	ازهار عبد الامير	40

تم الاطلاع على ملف (تقرير التقييم الذاتي) وتدقيقها والمصادقة عليها من قبل

رئيس اللجنة العلمية

التوقيع:

الاسم: أ.د. مجيد كاظم عباس الحمزاوي

التاريخ: ٢٠٢٤/٤/٣٠

رئيس القسم

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. علي صباح علي الحسن

التاريخ: 2024/4/30

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. حيدر غازي عبد الشهيد

التاريخ:

معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع:

الاسم: أ.د. حيدر عباس دريبي

التاريخ: ٢٠٢٤/٤/٣٠

عميد الكلية

التوقيع:

الاسم: أ.د. حياوي ويوه عطية

التاريخ: ٢٠٢٤

