



تقرير التقييم الذاتي

قسم البستنة وهندسة حدائق

للعام الدراسي

2022-2021

المحور الأول : نظرة عامة عن القسم

1 - 1 نبذة تاريخية عن قسم البستنة وهندسة الحدائق:

تأسس قسم البستنة وهندسة الحدائق تحت تسمية قسم الإنتاج النباتي مع بداية استحداث الكلية بموجب كتاب وزارة التعليم العالي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة / قسم الدراسات والتخطيط / الافراد ذي العدد م 4187/3 في 2008/5/26 وبموجب الأمر الجامعي ذي العدد 5860 في 2008/6/3 وفي عام 2014 تم تحويله إلى قسم البستنة وهندسة الحدائق .

1 - 2 الرسالة :

تتمثل رسالة القسم في المساهمة في تطوير الانتاج الزراعي من خلال بناء الكوادر المؤهلة تأهيلا علميا في علوم البستنة و هندسة الحدائق و تنفيذ الدراسات و البرامج البحثية الأساسية والتطبيقية لحل المشاكل الزراعية .

ويسعى القسم من خلال كوادره العلمية المتخصصة إلى بناء جيل متعلم مسلح بالمعرفة بأحدث النظريات والعلوم التطبيقية التي تؤهلهم لخدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل من أجل تطوير واقع المزارع العراقي ونقل مستوى الانتاج الزراعي نقلة نوعية , ويكون جزءا من مجتمع متحضر باستخدام الوسائل التقنية الحديثة التي تؤدي إلى تطوير الزراعة من خلال توفير البيئة التعليمية المتميزة والمتمثلة بوجود كوادر تعليمية ذات شهادات عليا من جامعات عالمية رصينة وفنيين متخصصين ومؤهلين عملياً.

1 - 3 الرؤية :

وقد تمثلت بعدد من النقاط وهي :-

1. المشاركة مع القطاع الخاص بالاستشارات العلمية والتطبيقية من أجل تطوير انتاجهم الزراعي .
2. الحرص على أخراج نشرة موسمية أو سنوية بالبحوث التي تم انجازها من قبل الطلبة .
3. إتاحة المجال وتحفيز الكادر التدريسي والطلابي لتنفيذ البحوث العلمية التطبيقية من خلال القسم وتزويدهم بالمواد اللازمة وتخصيص الاراضي والاماكن لأجراء هذه البحوث .
4. إتاحة الفرص لتطوير الكادر التدريسي والتعليمي من خلال إقامة الندوات وورش العمل وكذلك دورات التعليم المستمر في مجال العلوم الزراعية المختلفة .
5. زراعة الحقول النموذجية وتطوير الموجود منها من أجل توفير مستلزمات المشاهدة والعمل الحقلية لتطوير مهارات الطلبة وتزويدهم بالخبرات الزراعية .

6. استخدام الوسائل الحديثة من أجل إيصال المعلومات بشكل أفضل وأوضح لأفراح المجال الأكبر لفهمها من قبل الطلبة .
7. تهيئة أجواء دراسية مناسبة من قاعات مكيفة ومختبرات ذات جودة عالية مجهزة بالأجهزة والمواد المختلفة والمتخصصة اللازمة للدروس العملية .
8. متابعة سوق العمل للطلبة الخريجين ومتابعتهم بعد تخرجهم من خلال عقد اليات تعاون معهم.

1 - 4 الأهداف :

يهدف قسم البستنة وهندسة الحدائق إلى خلق جيل واعي متطور حامل حقيبة العلم التي من شأنها تطوير البلد وفق الاستراتيجيات والخطط المستقبلية التي تنبثق من استراتيجية التعليم العالي في العراق التي تهدف إلى جعل الجامعات مصدر اشعاع فكري وعلمي وثقافي تطوري حضاري في المجتمع اساسه تطوير المجتمع العراقي وبناءه علميا وثقافيا بما ينسجم مع تراثه وتاريخه . إذ أن الجامعات ماهي الا حاضنات للعلوم الاكاديمية والتطبيقية التي تهدف بالنهاية للمساهمة في تطوير البلد ، إذ ان كلية الزراعة هي جزء من هذه المؤسسة التعليمية وتقع على عاتقها المساهمة في تطوير القطاع الزراعي في البلد لتحقيق نهضة اقتصادية تكاملية عبر الرسائل والثقافات الحديثة في المجال الزراعي .

وان ولادة قسم البستنة وهندسة الحدائق كانت تلبية لحاجة المجتمع إلى كادر علمي تطبيقي متخصص بالعلوم البستنية وهندسة الحدائق ترفد القطاع الزراعي بالمهندسين الزراعيين من ذوي الخبرة والمهارة في مجال هذا التخصص وتساهم في حل المشكلات الزراعية بطريقة علمية والمساهمة في العملية الارشادية وتطوير المجتمع الريفي في المدينة . كما ويهدف القسم إلى دعم وتشجيع البحث العلمي و التركيز على اعداد البحوث التطبيقية التي تساهم في خدمة المجتمع و حل مشكلاته الزراعية . والتواصل مع مؤسسات الدولة العلمية و الخدمية ذات العلاقة بطبيعة القسم من خلال تقديم المشورة العملية من خلال القاء المحاضرات في المراكز الإرشادية الزراعية و تطوير كوادر هذه المؤسسات من خلال الدورات التدريبية و الندوات و الحلقات النقاشية .

يجتهد القسم على العمل في تحقيق متطلبات ضمان الجودة الشاملة وبحسب المعايير العالمية وذلك من خلال السعي المستمر وفق خطة دقيقة لتطوير الاداء في مجالات العلوم الزراعية وخاصة فيما يتعلق بالعلوم البستنية وهندسة الحدائق وفي كيفية ادارتها .

1 - 5 العوامل التي ساهمت في نجاح القسم :

- 1 - وجود حاجة فعلية لكوادر متخصصة في مجال البستنة وهندسة الحدائق في البلد بشكل عام و الرقعة الجغرافية التي يقع فيها القسم بشكل خاص.

2- تعشيق دور القسم مع مؤسسات الدولة من خلال تقديم الاستشارات في مجال البستنة وهندسة الحدائق من قبل كادر القسم إلى الدوائر ذات العلاقة من خلال ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية التي يشترك بها ممثلين عن هذه الجهات ذات العلاقة.

1 - 6 العوامل التي تعوق أو من المحتمل ان تحول دون نجاحات القسم.

1 - يعاني القسم من عدم وجود بناية مصممة كقسم البستنة وهندسة الحدائق ومستقلة عن بقية الأقسام إذ لاتزال البناية مشغولة مع أقسام أخرى منذ التأسيس رغم قلة اعداد الطلبة في السنوات الاخيرة .

2 - قلة الدعم المالي المخصص لشراء المختبرات و الاحتياجات الأخرى والأجراءات

المالية الروتينية المتعلقة بأمور شراء المختبرات و حتى في حال توفر التخصيصات المالية.

4 - عدم توفر الدرجات الوظيفية الكافية لسد احتياجات القسم سواء من الكادر

التدريسي المتخصص أو من الكوادر الادارية و الوسطية.

5.يعاني القسم من قلة الكوادر المتخصصة في البستنة مما اضطر القسم للاستعانة بالتخصصات

الاخرى التي قد تكون بعيدة عن التخصصات البستنية .

جدول اعداد الطلبة المبتعثين والعائدين من الخارج

اسم الكلية	الشهادة والاختصاص	القسم	عدد المبتعثين العائدين لجميع القنوات	العدد الفعلي الموجود حالياً	عدد الخريجين لكل دولة
كلية الزراعة	دكتوراه / بستنة	البستنة وهندسة الحدائق	(3) طلاب سنه بحث	خارج القطر	تفرغ تام
	دكتوراه / محاصيل حقلية				تفرغ تام
	دكتوراه / وقاية نبات				تفرغ تام

1- 8 محتويات البرامج التعليمية

الجدول المرفق يعرض محتويات البرنامج التعليمي لقسم البستنة وهندسة الحدائق موزعاً على المراحل الدراسية الاربعه و بالتفصيل للساعات المقرره لكل مادة دراسيه مع عدد الوحدات.

جدول الدروس / الوحدات و الساعات لقسم البستنة

مفردات منهج الكورس الاول

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الاولى	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	مبادئ علم التربة
3	2	3	مساحة مستوية
3	2	3	نبات عام
-	2	2	رياضيات
3	2	3	كيمياء عضوية
3	2	3	مكائن والآت زراعية
-	1	1	حقوق انسان وحرية عامة
3	0	1	حاسوب 1

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثانية	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	الوراثة
3	2	3	فسلجة نبات
3	-	1	حاسوب 3
3	2	3	مبادئ تصميم حدائق
3	2	3	تصنيف نبات
3	2	2	حشرات نباتات بستنية
3	2	3	أحياء مجهرية
3	2	1	لغة انكليزية تخصصية 3

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثالثة	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	منظمات نمو نباتية
3	2	3	ري وبزل
3	2	3	تصميم وتحليل تجارب
3	2	3	نباتات طبية وعطرية
3	2	3	فاكهة نفضية 1
3	2	2	نباتات زينة 1
3	2	3	انتاج خضر 1
-	2	1	لغة انكليزية تخصصية 3
3	-	1	حاسوب 3

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الرابعة	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	زراعة نسيجية
3	2	3	فاكهة مستديمة
3	2	3	انتاج بذور خضروات
3	2	3	زراعة محمية
3	2	3	هندسة حدائق
3	2	2	ادارة مزارع
-	2	1	لغة انكليزية تخصصية 4

مفردات منهج الكورس الثاني

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الاولى	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	صناعات غذائية
3	-	1	حاسوب 2
-	2	1	اللغة الانكليزية 1
-	2	2	مبادئ اقتصاد زراعي
3	2	2	احصاء
3	2	1	رسم هندسي
3	2	3	انتاج حيواني
-	1	2	اللغة العربية
3	2	3	محاصيل حقلية

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثانية	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	بيئة نبات
3	2	3	مشاتل واکثار بذور
3	2	3	تغذية نبات
3	2	3	ادغال وطرق مكافحتها
3	2	3	کيمياء حياتية
3	2	3	زراعة عضوية
-	2	1	انكليزي 2
-	2	1	حرية وديمقراطية
-	2	2	مبادئ ارشاد زراعي
3	-	1	حاسوب 4

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الثالثة	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	2	امراض نباتات بستنية
3	2	3	تربية نحل
3	2	3	تربية نبات
3	2	2	نباتات زينة 2
3	2	3	انتاج خضر 2
3	2	3	فاكهة نفضيه 2
3	2	3	تطبيقات حاسوب spss

عدد الساعات الاسبوعية		المرحلة الرابعة	
ع	ن	عدد الوحدات	المادة
3	2	3	خصوبة تربة واسمدة
3	2	3	فسلجة مابعد الحصاد
3	2	3	انتاج اعناب وثمار صغيرة
3	2	3	التقنيات الحياتية
3	2	3	انتاج نخيل
-	1	1	حلقات دراسية
6		1	بحث تخرج

9-1 استراتيجيات التعليم والتعلم والبحث العلمي

وتتضمن ثلاثة استراتيجيات ، هي:

أ- استراتيجية التعليم : وترتكز على الاركان التالية

- قيام التدريسي بتحديد خطته الدراسية بداية العام الدراسي وتحديد الوسائل التعليمية التي يحتاجها لتنفيذ تلك الخطة.
- تحديد التدريسي للبرامج المساعدة التي يحتاجها لطرح مادته العلمية وخاصة المتعلقة منها ببرامج المحاكات في المختبرات العلمية.
- إطلاع الطلبة على مفردات كل مادة دراسية والكتب المنهجية والمراجع التي تتطلبها المادة.
- إطلاع الطلبة على المفاصل المتعددة لجمع درجة النجاح في المادة
- اختبارات يومية ، واجبات يومية ، درجة تقييم نشاط الطالب ... الخ.

ب- استراتيجية التعلم : وتتم من خلال

- تثقيف القسم العلمي (من خلال كادره التدريسي) للطلبة بطبيعة الانتقال التي حصلت لهم في مجال التعلم ، من التعليم الاعدادي الذي يكون فيه الطالب متلقي للمادة العلمية الى التعليم الجامعي الذي يكون فيه الطالب مشارك في العملية التعليمية وكيف يقوم الطالب بتعديل نمط دراسته طبقا لذلك.
- تشجيع التدريسين للطلبة وفسح المجال لهم للمشاركة في طرح المادة العلمية من خلال اعتماد اسلوب الحوار في طرح المادة العلمية وتنفيذ السمات من قبل الطلبة.

- تعلم اسلوب البحث العلمي من خلال التدريسيين للطلبة بأعداد تقارير ودراسات وبحوث علمية واعتبار ذلك من متطلبات النجاح في البرنامج التعليمي.
- ت- استراتيجية البحث العلمي : وتتضمن الآتي
- البحوث التي ينفذها التدريسيون في القسم ضمن الخطة العلمية للقسم او خارجها ولأغراض الترقية العلمية او التعضيد ، وهي بحوث تطبيقية تتناول ايجاد الحلول لمشكلة عملية موجودة.
- البحوث التي ينفذها طلبة المرحلة الرابعة ضمن مادة مشروع التخرج بأشراف تدريسيي القسم ، وهي بحوث يستخدم فيها الطلبة البرامج التي حصلوا عليها في تطبيق عملي لتلك البرامج .

10-1- آلية حصول الطالب على الشهادة الجامعية الاولية من قسم البستنة وهندسه الحدائق / كلية الزراعة / جامعة القادسية

- يقبل الطالب في الكلية وفقا لآلية القبول المركزي او قناة قبول الأوائل. (. .)
- يعاد توزيعه على أحد الاقسام العلمية وفقا لرغبته ومعدله التنافسي لمرحلة الاعدادية ليصبح طالبا في المرحلة الاولى في احد اقسام الكلية.
- النظام الدراسي هو نظام فصلي بفصلين دراسيين يبدأ الفصل الاول منه في الاسبوع الاخير من شهر ايلول ويستمر خمسة عشر اسبوعا ، بينما يبدأ فصله الثاني منتصف شهر شباط من العام اللاحق ويستمر لمدة خمسة عشر اسبوعا ايضا.
- وفقا للتعليمات الامتحانية المركزية التي تصدر عن وزارة التعليم لعالي والبحث العلمي ، فان درجة النجاح الصغرى في اي مادة محددة بخمسون درجة ، يحصل عليها الطالب من مجموع اختباره النظرية والعملية (الفصلية والنهائية ودرجات التقييم التي يمنحها التدريسي له) ، وينتقل الى المرحلة الدراسية اللاحقة في حال حصوله على تلك الدرجة على الاقل بجميع دروس مرحلته وكما مبين في.

النظام الفصلي/مادة نظريه فقط (لاحتوي على جزء عملي)						
الامتحان النهائي	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الاول			
	امتحانات يومية	امتحان تحريري	امتحانات يومية	امتحان تحريري		
%60	%5	%15	%5	%15		
النظام الفصلي/مادة تحتوي جزء نظري و جزء عملي						
الامتحان النهائي	درجة الجزء العملي	امتحانات يومية	امتحان تحريري	درجة الجزء العملي	امتحانات يومية	امتحان تحريري
%60	%10	%5	%15	%10	%5	%15

- على الطالب الاستيفاء بمادة التدريب الصيفي المنهجي والذي يتم في احد المؤسسات الحكومية المرتبطة في الزراعة التي يتناسب عملها مع اختصاص الطالب لفترة لا تقل عن شهرين ووفقا لتقرير تقييم يرفعه المشرفان العلمي والعملي عن مدى استفادة الطالب من فترة تدريبه.
- على الطالب تقديم مشروع التخرج في المرحلة الرابعة واجتياز الاختبار الذي تنظمه لجنة مشاريع التخرج في القسم.
- على الطالب الالتزام بحضور المحاضرات النظرية والعملية وإلا يُعتبر راسبا في اي مادة تتجاوز نسبة عدد ساعات تغيبه فيها لنسبة 10% بدون عذر مشروع من مجموع الساعات النظرية والعملية لتلك المادة خلال العام الدراسي ولنسبة 15% إذا كان الغياب بعذر مشروع وذلك وفقا لما جاء بالتعليمات الامتحانية المركزية.
- يتم احتساب معدل الطالب الناجح في مرحلة ما من مجموع حاصل ضرب درجة النجاح لكل مادة بعدد وحدات تلك المادة مقسوما على المجموع الكلي لعدد الوحدات التي درسها في تلك المرحلة.

التقدير	امتياز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
حدود الدرجة	100-90	89-80	79-70	69-60	59-50	دون الـ 50

1 - 11 وصف الخريج :

- 1 - القدرة على معرفة المشاكل الزراعية ومعالجتها.
- 2 - استخدام الطرق الحديثة في الزراعة سواء كانت عن طريق الأجهزة أو المواد الزراعية.
- 3 - القدرة على تصنيف المحاصيل وأوقات زراعتها .
- 4 - يتمكن من وضع جدوى اقتصادية لعمل المشاريع الخاصة .
- 5 - للطالب المتخرج ميزة في عملية الإرشاد الزراعي والأدلاء بالنصائح .
- 6 - أصبحت ثقافة الطالب المتخرج على مستوى عالي من خلال عمليات التواصل مع ذوي الخبرة والاختصاص سواء كانوا داخل أو خارج البلد .
- 7 - انشاء مواقع التواصل الاجتماعي من خلال عمل مجاميع لها اهدافها التي تساعد على التوعية .

11-1 متابعة الطلبة الخريجين :

حسب القوانين النافذة او السياق العام في بلدنا فان خريجي كلية الزراعة من الطلبة غير المشمولين في التعينات المركزية لذا أغلب الخريج على نفسه في البحث في إيجاد فرص العمل وبالنسبة للقسم يكون ارتباطه مع الخريج عن

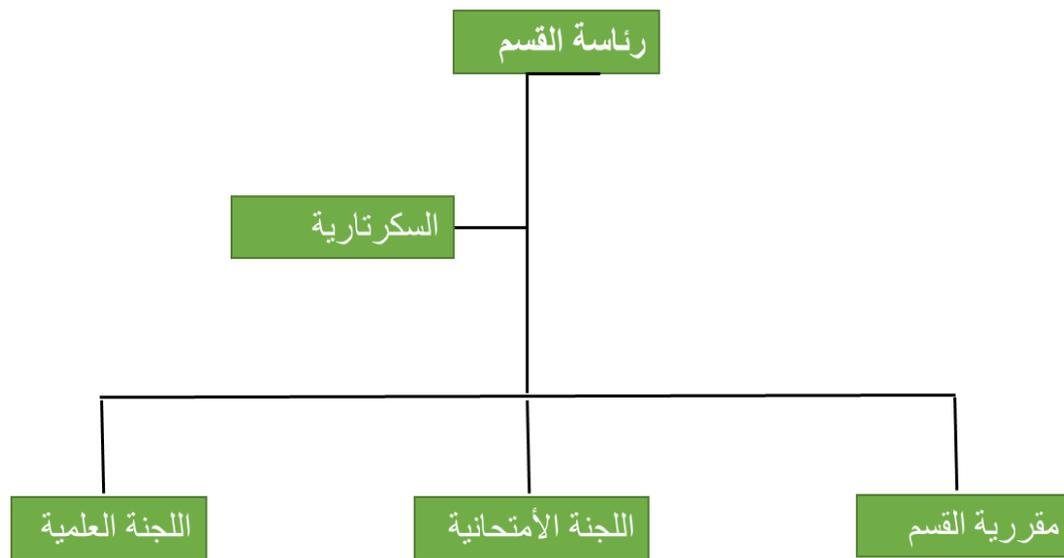
طريق البريد الالكتروني أو الاتصال على الهواتف النقالة لرئيس القسم أو مقرر القسم أو بعض التدريسيين , ويوضح الجدول أدناه الأعداد ونوع النشاط الذي حصل عليها بعض الخريجين

عدد الخريجين لسنة 2021	عقود مع الدوائر والشركات	تعيين على الملاك الدائم في دوائر الدولة	المستفيدين من برنامج المبادرة الزراعية
	8	6	6

المحور الثاني تنظيم وإدارة القسم

1-2 تقييم أداء القسم بالنسبة لخطته الخاصة والخطة الاستراتيجية للكلية :

قسم البستنة وهندسة الحدائق كباقي الاقسام في كلية الزراعة يتكون من التنظيم الاداري المبين في أدناه :-



إذ تقوم رئاسة القسم بأدارته بحسب الصلاحيات المخولة له التي تعد جيدة نوعاً ما بكافة الاعمال المناطة اليه والمتعلقة بالطلبة والتدريسيين, كما تقوم بوضع الاستراتيجيات الآنية وكذلك المستقبلية منها للقسم بما يضمن تطوره العلمي لمواكبة العصر والأقسام المناظرة له أيضاً في بقية الجامعات على صعيد المناهج وعلى صعيد ادارة وتوجيه الكادر التدريسي والوظيفي أيضاً وذلك من خلال مجلس القسم والتبليغات المرسله من قبل رئيس القسم أو المقرر في الانترنت أو التبليغ المباشر عن طريق سكرتارية القسم .

أن من استراتيجيات القسم هو تخريج طلاب قادرين على ادارة مشاريع البستنة وهندسة الحدائق والعلوم الزراعية المتعلقة بها وتنفيذها بما يملكون من معلومات علمية خلال السنوات الدراسية

الأربعة التي يقضيها الطالب لكي يتخرج وأيضاً رُفد المجتمع بالاستشارات الزراعية من خلال الاستشاريين من الكادر التدريسي وحث وتشجيع الكادر التدريسي على البحوث والنشر والتقديم للدراسات العليا وكذلك المساهمة بالتعليم المستمر من خلال حضور الندوات والمؤتمرات وأقامة الورش العلمية .

2-2 تقييم التفاعل بين القسم والكليات الأخرى :

يجتهد القسم في السعي على إقامة علاقات التعاون العلمي مع الاقسام المناظرة له في كليات باقي الجامعات العراقية كتحديد المواد الدراسية وعدد وحداتها وفي اعتماد المصادر المحدثة وذلك من خلال المخاطبات الرسمية والشفهية وأتصال الأئرنيت ومن خلال العمل على جذب الخبرات العلمية أيضاً.

كما يسعى القسم إلى عمل الندوات والورش والحلقات الدراسية و يسعى إلى حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل خارج القطر ويعوق ذلك عدد من المعوقات كقلة التخصيصات المالية في هذا المجال مما يؤدي الى أقتصارها على الجهود الشخصية للكادر التدريسي وتحمل النفقات على الحساب الخاص . ومن المعوقات الأخرى في الأداء هو اعتماد المخاطبات الرسمية الورقية في الغالب مما تستغرق وقت أطول .

2-3 كيفية تنظيم العمل الاداري في القسم :

تعد الصلاحيات المقدمة للقسم جيدة نوعا ما فمن صلاحيات رئيس القسم تشكيل اللجان العلمية واللجان الفرعية التي تعنى بأنجاز أعمال معينة في القسم وتوزيع المهام عليها وتشمل الكادر التدريسي كأعضاء في هذه اللجان . أما فيما يخص موظفي القسم من الاداريين والفنيين فليس لديهم صلاحيات موزعة وإنما يقوم رئيس القسم بالتوجيه والتكليف المسبق لهم باداء واجباتهم.

يعمل القسم على مبدأ الحكومة الالكترونية مع التدريسيين إذ يستعمل التواصل الالكتروني في بعض التبليغات وخاصة التي تتطلب الأجابة السريعة وكذلك من خلال السكرتارية في الأجابة ,أما فيما يخص مقررية القسم فتعمل على متابعة كل مايتعلق بالتنسيق بين الطلاب ورئاسة القسم بما يتعلق باعداد الجداول للدروس والامتحانات والنشاطات المختلفة فضلاً عن التنسيق مع الكادر التدريسي في القسم أو باقي الاقسام ويساهم مع السكرتارية بالأعداد للأجابة على الكتب الادارية وتنسيق القسم .

و فيما يخص اللجنة الامتحانية فانها تقوم باستلام الاسئلة وحلها من التدريسيين وأعداد جداول الامتحانات لجميع المراحل الدراسية فضلاً عن تهيئة القاعات و الدفاتر الامتحانية وتسليمها وأعداد درجات الطلاب وغيرها من متطلبات الامتحانات من تدقيق الدفاتر والدرجات والنظر في الاعتراضات واخيراً تسليم النتائج .

أما بالنسبة للأمور العلمية فيتم مناقشتها من خلال اللجنة العلمية والتي ترفع نتيجة المناقشات لرئاسة القسم للبت بها.

4-2 تقييم فاعلية التنظيم الاداري :

ان القلة في الكادر الاداري للقسم تلزم الأضطرار إلى اشغال كادره العلمي بالتنظيم الاداري من خلال تشكيل لجان معنية بأنجاز مهام معينة هذا يؤدي إلى أعباء اضافية على كاهل الكادر التدريسي . وينجز القسم أعمال لجانته ضمن الفترات المحددة و يتضح ايضا انتظام العمل الاداري من خلال الألتزام بأتمام المناهج ضمن السنة الدراسية بحسب ما تقدمه الوزارة في بداية كل عام دراسي من تقويم سنوي . كما يقوم القسم بالأجابة على كافة الكتب بسرعة بحسب وصولها اليه. وهناك تقييم سنوي للموظفين والتدريسيين ضمن أعمال تقويم الأداء وضمان الجودة.

5-2 معلومات الاتصال بالقسم :

ويتم عن طريق البريد الألكتروني الرسمي لكل من رئيس القسم و المقرر أو أرقام الموبايل

Sulaf.Taimooze@gu.edu.iq

07812867818

6-2 هل ادوار الموظفين والوظائف الرئيسية مفهومة ؟

فيما يخص الموظفين الاداريين والفنيين من غير الكادر التدريسي فهي مفهومة , إذ توزع المهام بحسب أوامر أدارية خاصة داخل القسم يعرف من خلالها دور كل موظف وعمله بالقسم .

7-2 هل يمكن تطوير التنظيم الاداري ؟

يمكن تطوير التنظيم الاداري من خلال المراجعة الدورية لتقدم العمل الاداري والأشخاص القائمون على تنفيذه وتقويمهم ومن خلال الدفع بالأشخاص المتميزين في ادائهم لتقديم أفضل ما لديهم وأشراكهم في الدورات وورش العمل سواء كانت الأدرارية أو المهنية والفنية منها ليتسنى للأشخاص المعنين بها تطوير قدراتهم والأطلاع على آخر التطورات أو المستجدات في العمل الأداري أو الفني , وكذلك تقديم بعض الحوافز أو المكافآت للمتميزين وتشجيعهم على الأبداع .

8-2 مقارنة التنظيم الاداري مع مثيله في الدول الاخرى :

لا يوجد وجه مقارنة في التنظيم الأداري في الجامعات أو الكليات العراقية مع مثيلاتها في الجامعات أو الكليات الأجنبية وبخاصة مع الأوربية والأمريكية منها ، فالعمل الإداري في الكليات

العراقية محكوم بكونها يمثل إحدى حلقات الدولة العراقية وبالتالي وجوب خضوع الكلية لتعليمات وضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،

أما العمل في الجامعات الأجنبية وخصوصاً في أوروبا وأمريكا فهو يخضع لسياسة العرض والطلب واستقلالية الجامعات وبالتالي فإنها تكون في حالة تطور مستمر لخدمة المجتمع والطلاب.